

BALOŽU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Baloži, 2022. gada 26. septembris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Kekavas novada pašvaldības izpilddirektore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolanta Jansone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | V_793 | 1. | 05.09.2018. | 605 | 592 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | V_794 | 2. | 05.09.2018. | 147 | 150 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | V_3697 | 3. | 19.08.2020. | 26 | 26 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma | 31014011 | V-2725 | 4. | 20.08.2010. | 15 | 15 |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | V-4644 | 5. | 24.08.2011. | 47 | 48 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 16;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -5;
- 1.2.3. COVID noteikumi -7.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 5 stundas Matemātikas skolotājs (vidusskolā) 15 stundas Matemātikas skolotājs (pamatskolā) 22 stundas Sākumskolas skolotājs 6 stundas Sākumskolas skolotājs logopēds karjeras konsultants | Matemātikas skolotāja (vidusskolā) atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā. COVID – 19 vakcinācijas izaicinājums, aizvietoja esošie pedagogi. Rezultātā pārdegšana un depresijas simptomi. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 9 | Atbalstu ikdienas darbā izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem nodrošina atbalsta personāls: sociālais pedagogs (2), speciālais pedagogs (3), psihologs (1), logopēds (1), medmāsa (1), skolas ārsts (1). |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta vidusskola, kas pārmaiņu laikā nodrošina kompetencēs balstītu mācību saturu un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērsta radošas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - uz izaugsmi vērsta, radoša personība, kura apzināti sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēta savas un apkārtējās vides mērķtiecīgā izaugsmē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, patstāvība, atbildība, cieņa, patriotisms.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|---|
| <p>Nr.1 Mācību saturs. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8., 11. klasēs.</p> | <p>1. Skolotāji piedalās <i>Skola2030</i> organizētajās mācību nodarbībās par kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu.</p> <p>2. Skolas pedagogi strādā sadarbības grupās pa klašu grupām, kurās tiek veidoti mācību satura plāni atbilstoši kompetencēs balstītam mācību procesam. Skolā ir nodrošinātas visas nepieciešamās un atbilstošās mācību grāmatas. Notiek dalīšanās pieredze, diskusijas par metodēm, kā pilnvērtīgāk ieviest jauno mācību saturu.</p> <p>1. Uzsākts skolotāju jomu sadarbības grupu darbs, lai plānotu mācību satura īstenošanu.</p> <p>2. Kvantitatīvi 2.klasēs “Padziļināti apguvis” līmenis ir 25%.</p> | <p>Analizējot sasniegtos mācību rezultātus, kompetencēs balstīta mācību satura realizēšana ir daļēji sasniegta.</p> |
| <p>Nr.2 Mācīšana un mācīšanās. Mācību stunda izglītojamo kompetenču attīstībai.</p> | <p>1. Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību darba formas, dodot iespēju izglītojamajiem strādāt individuāli un grupās, veicot starpdisciplinārus uzdevumus, izmantojot dabā un skolā pieejamos resursus.</p> <p>Pašvadītas mācīšanās mācīšana.</p> <p>2. Pedagogi plāno mācību procesu efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Tas izriet no skolotāju vērotajām stundām. Mācību stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, kas virza izglītojamos uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Izglītojamie tiek pieradināti pie patstāvīgas jēgpilnas darbošanās, tik dota iespēja izvēlēties savām spējām atbilstoši uzdevumi procesā, kad tiek nostiprināta apgūstamā mācību viela.</p> <p>Mācību priekšmetos tiek organizētas konsultācijas, individuālais darbs ar skolēniem.</p> | <p>Daļēji sasniegts – to apliecina skolotāju vērotās stundas.</p> |
| <p>Nr.3 Izglītojamo sasniegumi. Izglītojamo pašvērtēšanas metožu lietojums mācību procesa veicināšanai, pilnveidojot pašvērtēšanas prasmes</p> | <p>1. Sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites realizēšana mācību stundā.</p> <p>2. Mācību stundas noslēguma daļa ir refleksija jeb atgriezeniskā saite. Skolotāji ievēro noteiktās trīs stundu sadaļas un sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti,</p> | <p>Daļēji sasniegts – izglītojamiem vēl jāpilnveido pašvērtēšanas objektīva veikšana.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| un pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveidošana. | pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti iegūt mācīšanās prasmes. | |
| | 1. Jāpalielina pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi paaugstināt mācību stundas efektivitāti. 2. Mācību gada laikā izglītojamiem notika pašvadītas mācību stundas, kuru laikā izglītojamie demonstrēja sava mācīšanās procesa kvalitāti, motivāciju un sava paveiktā darba pašvērtējumu. No pašvadīti veikta mācību darba ir atkarīgs mācību sasniegumu rezultāts. Dažkārt vēl jāuzlabo pašvērtēšanas prasmes, lai tās būtu objektīvas nevis subjektīvas. | |
| Nr.4 Atbalsts izglītojamajiem. Atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā. | Izstrādāt karjeras izglītības programmu. Nodrošināt pedagogu karjeras konsultantu. Vismaz divas reizes gadā katrai klasei organizēt iepazīšanos ar kādu profesiju (tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem u.c.). | Nav sasniegts – uz izsludināto karjeras konsultanta amatu nepieteicās speciālists. |
| Nr.5 Iestādes vide. Jāturpina darbs pie projekta “Baložu vidusskolas piebūve un sporta centrs” III kārtas realizācijas. Esošo ēku sistemātiska uzlabošana. | Piebūve nodota ekspluatācijā 30.08.2022 Iepirktas 7 Odin Smart E-Blackboard stikla tāfele ar sānu malām, dokumentu kameru, webkameru Tika izremontēts viens kabinets. | Daļēji- Jaunajā piebūvē būvniecības laikā netika uzstādīta videonovērošanas sistēma, nācās ziedot vienas klases remonta izmaksas video kamerām. |
| Nr.6 Iestādes resursi. Pedagogu profesionālā pilnveide. | Visiem pedagogiem, kuri strādā skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Pedagogi apmeklēja klātienē un attālinātos kursus/seminārus gan noteikto 36 h ietvaros, gan papildus. | Šo uzdevumu var izpildīt tikai daļēji objektīvu apsvērumu pēc – katastrofāli trūkst kvalitatīvu profesionālās pilnveides kursu. Pedagogi nav gatavi tērēt savu brīvo laiku un resursus, apmeklējot kursus un seminārus tikai tāpēc, lai iegūtu prasīto stundu skaitu, nevis zināšanas. Priekšroka tiek dota lektoriem, kas paši ir praktizējošie pedagogi, tad šādai profesionālai pilnveidei ir lielāks ieguvums. |

| | | |
|--|---|---|
| Nr.7 Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Izglītojamo un vecāku iesaiste izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā. | Anketēšana tika veikta, izmantojot Edurio platformu. Anketēšanā iegūtā informācija izmantota izglītības iestādes darba uzlabošanā un pašnovērtējuma ziņojumā. | Daļēji- Anketēšana tika veikta pārāk vēlu maija mēnesī. |
|--|---|---|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| Nr.1 Turpināt pedagogu sadarbības grupu darbu, lai sekmīgi ieviestu kompetencēs balstīto mācību saturu. | Plānot un analizēt starpdisciplināras stundas/projektus, analizēt vērotās stundas, dalīties pieredzē. | 2022./2023.m.g. uzdevuma izpildi objektīvi varēs analizēt mācību gada noslēgumā. |
| | Turpināt iknedēļas sadarbību grupu darbu. | |
| Nr.2 Regulāri skolotājiem papildināt savas prasmes IT lietošanā. | Pedagogiem jāprot lietot tehnoloģijas pašiem un jāspēj tās integrēt mācību procesā tā, lai skolēni šīs prasmes attīstītu ikdienas darbā, nevis atsevišķās informātikas stundās. | Liela daļa pedagogu ir izgājuši profesionālās pilnveides izglītības programmas 'Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanai' 160 stundu kursu. |
| | Iknedēļas sadarbību grupu ietvaros sniegt savstarpēju atbalstu IT prasmju pilnveidē. | |
| Nr.4 Atbalsts izglītojamajiem. Atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā. | Izstrādāt karjeras izglītības programmu. Sadarboties ar Ķekavas novada karjeras konsultantu. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Pedagogi strādā pēc valsts piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, veidojot tematiskos plānus. | Pilnveidot metodisko komisiju savstarpējo sadarbību. |
| Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu realizācijā. | Mācību satura apgūvē veicināt priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu. |

| | |
|---|--|
| Sākumskolas klašu skolotāji ir izveidojuši sadarbības grupas pa klašu grupām, lai kopīgi apspriestu un veidotu tematiskos plānus, pārbaudes darbus. | Turpināt sadarbības grupu darbu, īpaši pievēršot uzmanību jauno kolēģu pilnvērtīgai iekļaušanai kopīgā mācību procesā. |
| E-klasē tiek izveidoti pakārtotie, sasniedzamie rezultāti visās klašu grupās, atbilstoši kompetencēs balstītās izglītības prasībām, lai objektīvi varētu analizēt mācīšanās rezultātus. | Pilnveidot pēc vajadzības pakārtotos sasniedzamos rezultātus, lai tie realizētos ar sasniedzamo rezultātu. |
| Pirmsskolas izglītības programma tiek pilnībā izpildīta un bērni ir labi sagatavoti skolai. | Turpināt pilnveidot kompetencēs balstītās izglītības ieviešanu pirmsskolas grupās un uzlabot sadarbību ar 1.klašu skolotājiem. |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izglītības iestāde paralēli pamatizglītības programmai realizē arī pamatizglītības mazākumtautību programmu. | |
| Izglītības iestādē izglītojamie savā kolektīvā ir vairākkārt pieņēmuši reemigrantus un kara bēgļus no Ukrainas. | Uzkrāt datus un informāciju izglītības iestādē, lai veiktu izvērtējumu, vai izglītojamā sasniegumi un izaugsme nav atkarīga no viņa dzimuma, dzīvesvietas, ienākuma līmeņa, imigranta statusa. |
| Izglītības iestādē ir izstrādāts veiksmīgs darbības modelis ar Ukrainu asistentes iesaisti mācību procesā. | |
| Izvērtējot mācību sasniegumus un/vai novērojot mācīšanās grūtības, īpaša atbalsta personāla speciālistu uzmanība tiek pievērsta bērna ģimenes ienākuma līmenim, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c. faktoriem, lai pēc iespējas veicinātu šo izglītojamo sekmju uzlabošanu un labizjūtas nodrošināšanu. | |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------------------------|
| Izglītības iestāde nodrošina mācību procesa pielāgošanu izglītojamiem ar speciālo programmu (21015511; 21015521; 21015611; 21015621), kā arī mācību procesā tiek iekļauti izglītojamie ar speciālajām programmām (21015111; 21015211), ciešā sadarbībā ar vecākiem un, ja izglītojamiem ir pielāgots/piemērots “aprīkojums” (dzirdes aparāts u.c.). | |

| | |
|--|--|
| Izglītības iestādes sociālie pedagogi pārzina izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības, sociāli ekonomiskās rakstura grūtības ģimenē un seko līdz viņu attaisnoto kavējumu skaitam un pieslēdzas arī maza neattaisnotu stundu skaita gadījumā, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku. | Izglītības iestādē organizēt preventīvas aktivitātes mācību pārtraukšanas riska mazināšanai. |
|--|--|

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākas attīstības vajadzības |
|---|---|
| Informācija par fiziskas un emocionālās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek fiksēta atbalsta personāla speciālistu e-klases individuālajā žurnālā, apkopota un analizēta. | Iekļaut atbalsta personāla speciālistu preventīvo/izglītojošo darbu, kas mazinātu fiziskas un emocionālās drošības pārkāpumus izglītības iestādē tādu mācību priekšmetu vielas apgūvē kā sociālās zinības u.c. |
| Atbalsta personāla speciālisti apgūst un pilnveido zināšanas finanšu pratībā - digitālajā vidē un medijpratībā. | Sadarbībā ar sociālo zinību pedagogiem, veidot profilaktiskas nodarbības izglītojamiem par finansiālo pratību digitālajā vidē un medijpratībā. |
| Izglītības iestāde ir izstrādājusi rīcības plānus un informējusi pedagogus un izglītojamos par pedagogu un atbalsta personāla speciālistu rīcību, ja izglītojamais apdraud savu vai citu audzēkņu drošību, veselību vai dzīvību un ja izglītības iestādē konstatē, ka izglītojamie lietojuši, glabājuši vai izplatījuši atkarību izraisošas vielas. | Informēt vecākus par izglītības iestādes personāla rīcību, ja izglītojamais apdraud savu vai citu audzēkņu drošību, veselību vai dzīvību un, ja izglītības iestādē konstatē, ka izglītojamie lietojuši, glabājuši vai izplatījuši atkarību izraisošas vielas. |
| Izglītības iestāde izveidojusi veiksmīgu sadarbības modeli ar novada SD Atkarības profilakses speciālisti. | Organizēt atkarības profilakses grupu nodarbības 6.-7. klašu audzēkņiem. |
| Ir izstrādāta un katrā klasē izvietota rīcības shēma, ja izglītojamais apdraud savu vai citu audzēkņu drošību, veselību vai dzīvību. | Preventīvi 'izspēlēt' un nodrošināt, ka rīcības shēmu pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie praksē. |
| Sadarbībā ar Reģionālo pašvaldības policiju un Valsts policiju notika iepriekš plānots narkotisko un psihotropo vielu kontroles reids 6.-12. klasēs, izmantojot kinologu apmācītos suņus. | Atkārtoti organizēt profilaktiskus, iepriekš plānotus narkotisko un psihotropo vielu kontroles reidus. |
| Ir organizētas garīgās veselības nodarbības 5.-12. klašu grupās, sadarbībā ar Ķekavas novada pašvaldību un psihologiem no organizācijas “Papardes zieds”. | Iespēju robežās turpināt iesākto sadarbību. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Mūsdienu tehnoloģijām atbilstoši fizikas, ķīmijas un datoru kabineti. | Modernizēt “dizains un tehnoloģijas” kabinetu. |
| Jaunajā piebūvē visos kabinetos un 7 kabinetos esošajās ēkās ir Odin Smart E-Blackboard stikla tāfele ar sānu malām, dokumentu kameru un webkameru. | Turpināt pāreju uz Odin Smart E-Blackboard stikla tāfelēm ar sānu malām, dokumentu kameru, webkameru - visos kabinetos. |
| Jauna aktu zāle. | Projektora un ekrāna iegādāšanās priekš aktu zāles. Aktu zāles apskaņošana un skatuves apgaismošana. |
| Katrā stāvā ir mobilās datoru stacijas ar 26 datoriem. | |
| Sakārtota sporta laukuma infrastruktūra. | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Valsts izglītības satura centra projekts Nr. 8.3.2.2/16/1/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” - projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. un rezultāti;
- 4.2. ES struktūrfondu projekta Nr.9.2.4.2./16/I/094 "Veselības veicināšana un slimību profilakse Ķekavas novadā" ietvaros, projekta aktivitātē “Veselīga uztura veicināšanas nodarbības skolas un pirmsskolas vecuma bērniem” notika nodarbības pirmsskolā, 1.-4.klašu un 10.-12.klašu skolēniem.
- 4.3. „Latvijas skolas soma” projektā aktīvi piedalās lielākā daļa izglītības iestādes izglītojamie. Projekts dod iespēju izzināt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās norisēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības uzņēmums “Lielvārds” par mācību satura platformas skolēniem un skolotājiem “Soma.lv” izmantošanu;
- 5.2. SIA “Zvaigzne ABC” par digitālo risinājumu mācībām platformas “maconis.lv” izmantošanu;
- 5.3. Edurio Ltd filiāle Latvijas programmas Edurio aptaujas izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību);

2021./2022. mācību gada prioritāte ir: sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā.

Prioritāte tika ieviesta :

1. Intensīvs darbs tika ieguldīts attīstot pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmi. Izglītojamajiem iesaistoties skolas tradīciju kopšanā un veidošanā. Sadarbojoties skolā ar dažādu mazākumtautību izglītojamajiem, esam izvirzījuši skaidras vērtības un pieņēmuši lēmumus iesaistīties dažādos sabiedriskos procesos skolas, novada un valsts mērogā.
2. Kritiski izvērtējām tehnoloģiju un mediju lomu sabiedrībā. Ikdienā ievērojām drošus tehnoloģiju lietošanas paradumus, lai neapdraudētu sevi un citus. Izglītojamie darba procesā veido izpratni par drošu interneta un mobilo ierīču lietošanu. Pedagogi īpaši pievērš uzmanību jaunās paaudzes izglītošanā un audzināšanā par kiberdrošības jautājumiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie iesaistās dažādu nozīmīgu lēmumu pieņemšanā. Galvenā vērtība ir atklātība un atbildība. Aktīvi darbojamies dažādās skolas un novada organizētajās sabiedriskajās aktivitātēs, lai gūtu pieredzi pilsoniskajā līdzdalībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Latviešu valodas un literatūras valsts olimpiādē 8.-9. klasēm viens izglītojamais ieguva III pakāpi.

Novada:

Angļu valodas olimpiādē 1.vieta un 3.vieta,

Latviešu valodas un literatūras olimpiādē – 1.vieta,

Bioloģijas olimpiādē – 3.vieta,

Matemātikas olimpiādē – 2.vieta,

Krievu valodas olimpiādē – 9.klašu grupā 2.vieta, 12.klašu grupā – atzinība,

Vēstures olimpiādē – 1.vieta un atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2022. gadā vidējais centralizēto eksāmenu kopprocents – 53,8%, t.i., angļu valodā (skolā – 79,1%; valstī- 69%), bioloģijā (skolā - 47,3%; valstī- 53,2%), latviešu valodā (skolā - 48,4%; valstī - 52,2%), matemātikā (skolā - 39,6%; valstī - 30,6%), krievu valodā (skolā – 87,5%, valstī – 77,3%), fizikā (skolā – 35,3%, valstī – 55,7%), vēsturē

(skolā – 39,6, valstī – 64,8%). Rezultāti 3 centralizētajos eksāmenos ir augstāki, salīdzinot ar valsts vidējiem centralizēto eksāmenu rezultātiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Pēdējo trīs mācību gadu centralizēto eksāmenu rezultātus nav īsti objektīvi salīdzināt, ņemot vērā Covid-19 ietekmi uz mācību procesu.

| | 2019./2020.m.g. | 2020./2021.m.g. | 2021./2022.m.g. |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| DD Latviešu valoda 3.klases | 75% | 80% | 85% |
| DD Matemātika 3.klases | 67% | 82% | 79% |

Sasniegumi diagnosticējošiem darbiem 3.klašu grupā mainās 10% robežās. Tas atkarīgs no izglītojamo kolektīva, spējām, attieksmes, skolotāja ieguldītā darba. Šajā laika periodā notika attālinātais mācību process, darbi tika rakstīti attālināti. Rezultāti ir labi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Mācību process notiek kompetencēs balstītas izglītības ieviešanas periodā, līdz ar to izglītojamo ikdienas sasniegumu līmenis tiek uzskatīts par labu. Mācību procesā tiek ieviestas dažādas novitātes, liela nozīme ir ieviestās trīs daļas mācību stundā – ierosināšanai, apjēgšanai, refleksijai.