

BALOŽU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Baloži, 2021. gada 31. decembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldības izpilddirektore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolanta Jansone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021.m.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_793	05.09.2018.	544	510
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_794	05.09.2018.	179	157
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31014011	V-2725	20.08.2010.	28	27
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3697	19.08.2020.	17	18
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-4644	24.08.2011.	48	48

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	75	Visu pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst 2018. gada 11.09. Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	5 stundas Matemātikas skolotājs (vidusskolā) 15 stundas Matemātikas skolotājs (pamatskolā) 4 stundas Sociālo zinību skolotājs karjeras konsultants	Matemātikas skolotāja (vidusskolā) atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	10	Atbalstu ikdienas darbā izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem nodrošina atbalsta personāls: sociālais pedagogs (2), speciālais pedagogs (2), Psihologs (1), logopēds (3), medmāsa (1), skolas ārsts (1).

1.3. Baložu vidusskolas darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.mācību gadā

Iestādes darba prioritātes:	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Mācību saturs. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8., 11. klasēs.	Nodrošināt atbalstu pedagogiem un vecākiem kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā, izmantojot vietni http://www.skola2030.lv/lv/macibusaturs/merki-skolenam/sasniedzamie-rezultati un tālākizglītībasursos gūtās atziņas. Pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties, izstrādāt vienotu mācību satura realizācijas plānojumu. Nodrošināt mācību procesu atbilstoši plānotajam. Katra semestra beigās izvērtēt mācību procesa norisi.
Mācīšana un mācīšanās. Mācību stunda izglītojamo kompetenču attīstībai.	Organizēt metodisko semināru - pieejas “mācīšanās iedziļinoties” realizēšanas metodes. Mācību priekšmetu pedagogiem mācību stundās formulēt izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu;

	<p>veikt formatīvo vērtēšanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadībai apkopot mācību stundās vēroto un sniegt rekomendācijas pedagogiem.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi. Izglītojamo pašvērtēšanas metožu lietojums mācību procesā veicināšana pilnveidojot pašvērtēšanas prasmes un pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveidošana.</p>	<p>Mācīt izglītojamos veikt sava darba pašvērtējumu.</p> <p>Mācību stundās paredzēt laiku izglītojamajiem sava darba pašvērtēšanai.</p> <p>Pašvadīta mācību procesa struktūra.</p> <p>Klases izaugsmes dinamikas datu bāzes pilnveidošana.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem. Atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā.</p>	<p>Izveidot Baložu vidusskolas karjeras izglītības programmu 1. - 12. klasei.</p> <p>Nodrošināt pedagogu karjeras konsultantu.</p> <p>Vismaz divas reizes gadā katrai klasei organizēt iepazīšanos ar kādu profesiju (tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem u.c.).</p>
<p>Iestādes vide. Jāturpina darbs pie projekta "Baložu vidusskolas piebūve un sporta centrs" III kārtas realizācijas. Esošo ēku sistemātiskas uzlabošanas.</p>	<p>Rekonstruēts izglītības iestādes stadions.</p> <p>Uzsākta III kārtas realizēšana.</p> <p>Sagatavot budžeta pieprasījumu pašvaldībai ar nepieciešamajiem finanšu aprēķiniem un pamatojumiem plānoto remontdarbu veikšanai.</p> <p>Sagatavot tehnisko specifikāciju iepirkumam remontdarbu veikšanai, saskaņā ar apstiprināto budžetu.</p> <p>Sekot līdzī remontdarbu izpildes termiņiem un kvalitātei, saskaņā ar noslēgto līgumu.</p> <p>Aktualizēt prioritātes nepieciešamo remontdarbu plānā un saskaņot ar pašvaldību.</p>
<p>Iestādes resursi. Pedagogu profesionālā pilnveide.</p>	<p>Organizēt pedagogiem tālākizglītības kursus kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanai.</p> <p>Organizēt pedagogu tālākizglītības kursus gūto atziņu popularizēšanu pedagogu kolektīvā.</p> <p>Motivēt pedagogus kvalitatīvai darbībai kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā efektivitāti.</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Izglītojamo un vecāku iesaiste izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā.</p>	<p>Uzlabot izglītojamo un vecāku anketēšanu, lai iegūtu pēc iespējas vairāk atbildes.</p> <p>Anketēšanā iegūto informāciju izmantot izglītības iestādes darba uzlabošanā un pašnovērtējuma ziņojumā.</p> <p>Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu regulāri aktualizēt un ievietot izglītības iestādes mājas lapā.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija**: mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta vidusskola, kas pārmaiņu laikā nodrošina kompetencēs balstītu mācību saturu un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērsta radošas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo - uz izaugsmi vērsta, radoša personība, kura apzināti sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēta savas un apkārtējās vides mērķtiecīgā izaugsmē.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, patstāvība, atbildība, cieņa, patriotisms.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Darba prioritātes:	Sasniegtie rezultāti:
Mācību saturs. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 1., 4., 7., 10. klasēs.	Pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos par kompetenču pieejā balstītu mācību saturu. Ir izstrādāti katra mācību priekšmeta tematu apguves plāni.
Mācīšana un mācīšanās. Mācību stunda izglītojamo kompetenču attīstībai.	Mācību priekšmetu pedagogi mācību stundās formulē izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu; veic formatīvo vērtēšanu.
Izglītojamo sasniegumi. Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti.	Izveidota sekmju dinamikas karte (veidlapa), kurā skolēni katra semestra sākumā prognozē savu vēlamo rezultātu un semestra beigās secina par panākumiem.
Atbalsts izglītojamajiem. Uzlabot klašu audzinātāja, priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo atbalstam ar mācību grūtībām.	Ir izveidota elektroniskā saziņas platforma atbalsta personālam un pedagogiem. Darbā ir pieņemts vēl viens speciālais pedagogs, kurš nodrošina efektīvāku un ātrāku palīdzību skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
Iestādes vide. Turpināt darbu pie projekta “Baložu vidusskolas piebūve un sporta centrs” III kārtas realizācijas.	Pabeigts projekta izstrādes un saskaņošanas posms. Uzsākta būvniecība.
Iestādes resursi. Paplašināt pedagogu savstarpējo sadarbību esošo mācību tehnisko līdzekļu efektīvākai izmantošanai. Attīstīt visiem pedagogu prasmes efektīvāk izmantot modernās tehnoloģijas mācību stundās. Turpināt modernizēt IT iekārtas un programmatūras mācību kabinetos.	Visi pedagogi ir apguvuši tiešsaistes programmas Zoom lietošanas iespējas. Izglītības iestāde ir iegādājusies mācību resursu platformas “Soma.lv” abonementu. Notiek regulāra mācību līdzekļu tehniskās bāzes atjaunošana.

<p>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Pilnveidot vispārēju darbu plānošanu, organizēšanu, kontroli.</p>	<p>Direktore ir apguvusi profesionālās pilnveides programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē (72h) - Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanā (160h)
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir stratēģiskais redzējums par skolas attīstības vajadzībām un kā šīs vajadzības īstenot</p>	<p>Skolas darba pašvērtējumā un attīstības plānošanā iesaistīt izglītojamos un vecākus, lai pašnovērtējuma ziņojums izraisītu iekšējus kvalitātes pilnveides procesus, aktualizētu iestādes stiprās puses un skaidri iezīmētu tālākās attīstības iespējas, kas ir skaidri formulētas un visām iesaistītajām pusēm saprotamas.</p> <p>Pilnveidot vadības komandas saskaņotu darbību, kur dalībniekiem ir vienota izpratne par procesiem un nepieciešamību tos ieviest, lai nerodas pretrunas jau plānošanas posmā</p> <p>Iesaistīt izglītojamos izglītības iestādes darba uzlabošanā</p>
<p>Vakanču pārdale starp esošajiem pedagogiem. Vadītājs zina un novērtē katra darbinieka stiprās puses.</p>	<p>Uzlabot ikgadējo pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību.</p> <p>Piesaistīt jaunus pedagogus, lai mazinātu esošo pedagogu pārslodzi.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājas aktīva darbība projekta “Baložu vidusskolas piebūve un sporta centrs” III kārtas īstenošanā un esošo finanšu līdzekļu efektīvu izmantošanu.</p>	<p>Uzsākta būvniecība.</p> <p>Projekts realizējams līdz 2022. gada 30. jūnijam.</p> <p>Pieņemt darbā saimniecības daļas vadītāju, kas iesaistīsies finanšu plānošanā un izlietojuma pārraudzībā.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes tiesību akti ir izstrādāti atbilstoši normatīvajiem aktiem. Tie tiek regulāri atjaunoti un papildināti, kā arī atbilstoši situācijai veidoti no jauna. Publicējamie tiesību akti ir ērti atrodami skolas mājaslapā.</p>	<p>Uzlabot ikgadējo pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību.</p> <p>Aktualizēt un uzlabot vērtēšanas kārtību.</p>
<p>Vadītājs skaidri definē mērķus un uzdevumus, spēj pamatot savu viedokli dažādās situācijās.</p>	<p>Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem.</p> <p>Pilnveidot vadības komandas saskaņotu darbību, kur dalībniekiem ir vienota izpratne par procesiem un nepieciešamību tos ieviest, lai nerodas pretrunas jau plānošanas posmā.</p>
<p>Vadītājs pārzina līderības stratēģijas, prot pamatot pieņemtus lēmumus un uzņemties atbildību par tiem.</p>	<p>Pilnveidot prasmi pienākumu un uzdevumu noteikšanā balstīties uz darbinieku stiprajām pusēm.</p> <p>Lēmumu pieņemšanā plašāk iesaistīt skolēnus un vecākus.</p>
<p>Personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes darba un tā attīstības vajadzībām</p>	<p>Īstenot pedagogu profesionālo kompetenci, lai pilnveidotu izpratni par didaktiskajiem, metodiskajiem un organizatoriskajiem paņēmieniem, kas ļauj diferencēt, individualizēt un personalizēt mācību un audzināšanas darbu mācību stundā.</p> <p>Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem.</p>
<p>Izglītības iestādē ir uzbūvēta moderna, estētiski noformēta piebūve.</p>	<p>Datorklases modernizēšana. Pāreja uz stikla tāfelēm visos kabinetos.</p>

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju, iniciē vajadzības, to risinājumus.	Sadarbībā ar dibinātāju aktualizēt jaunu pedagogu piesaistes nepieciešamību un iespējamos risinājumus.
Izglītības iestāde izglītojamos ir nodrošinājusi ar datoriem attālinātā mācību procesa īstenošanai.	Turpināt tehnoloģiju iepirkumu un skolēnu nodrošināšanu ar ierīcēm.
Vadītājs ir pieejams un sasniedzams izglītojamajiem un vecākiem.	Izvērtējot aktuālos jautājumus un vecāku vajadzības, organizēt vecākiem izglītojošas nodarbības. Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi skolas darba izvērtēšanā. Iesaistīt Skolas padomi skolas attīstības plānošanā.
Vadītājs atbalsta darbinieku iniciatīvu inovāciju ieviešanā.	Iesaistīt pedagogus lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestādē strādā profesionāli atbalsta personāla speciālisti, kuri ir ieinteresēti nodrošināt katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas procesu.	Piesaistīt karjeras speciālistu.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija vai tā tiek iegūta.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi.
Pašvaldība finansē profesionālās pilnveides kursus.	Sekot līdzi un mērķtiecīgi plānot pedagogu kursus atbilstoši skolas mērķiem.

<p>Izglītības iestāde īsteno metodisko darbu, kas ir vērsts uz mācību un audzināšanas procesa pilnveidi lai nodrošinātu pāreju uz kompetencēs balstītu izglītību.</p>	<p>Iestādes mērķtiecīga metodiskā darba plānošanā un pārraudzīšanā stiprināt metodiskās padomes darbu jaunā izglītības satura ieviešanā, veidot metodiskā darba sistēmu, kurā ir uz sasniedzamiem rezultātiem balstīts darbs.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota ikgadējā pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība, tajā iekļauta pašvērtēšana.</p>	<p>Veikt izmaiņas ikgadējās pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtībā.</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldību meklēt risinājumus jaunu pedagogu piesaistei, lai nodrošinātu optimālu esošo pedagogu noslodzi.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Valsts izglītības satura centra projekts Nr. 8.3.2.2/16/1/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” - projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādejādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. un rezultāti;
- 4.2. 1.1.ES struktūrfondu projekta Nr.9.2.4.2./16/I/094 "Veselības veicināšana un slimību profilakse Ķekavas novadā" ietvaros, projekta aktivitātē “Veselīga uztura veicināšanas nodarbības skolas un pirmsskolas vecuma bērniem” notika nodarbības pirmsskolā, 1.-4.klašu un 10.-12.klašu skolēniem.
- 4.3. „Latvijas skolas soma”. Projektā aktīvi piedalās lielākā daļa izglītības iestādes izglītojamie. Projekts dod iespēju izzināt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās norisēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības uzņēmums “Lielvārds” par mācību satura platformas skolēniem un skolotājiem “Soma.lv” izmantošanu;
- 5.2. SIA “Zvaigzne ABC” par digitālo risinājumu mācībām platformas “maconis.lv” izmantošanu;
- 5.3. Edurio Ltd filiāle Latvijas programmas Edurio aptaujas izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu;

2020./2021. mācību gada prioritātes ir: sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.

Prioritāte tika ieviesta un realizēta:

1. Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze;

2. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, nodrošinot dažāda vecuma izglītojamo sadarbību, rīkojot individuālos, starpklašu un ģimeņu neklātienas konkursus – izzinošos, radošos, dažādu jomu talantu atklāsmes (izstādes, videofilmiņas, fotogrāfiju kolāžas utt.). Izglītojamajiem iesaistoties novada un republikas konkursos, olimpiādēs, tiešsaistes nodarbībās, kas saistītas ar STEM mācību priekšmetiem, kā arī labdarības akcijās, stiprinot savus talantus mākslas un dizaina jomā. Atbalstot sadarbības projektu e-Twinning “Pavasara vēstneši”.

3. Pedagogu un atbalsta personāla iesaiste individuālo klātienes un tiešsaistes konsultāciju atbalstā izglītojamajiem, kuriem ir ierobežota pieeja mācību rīkiem un viedierīcēm, kuriem nopietnas mācību grūtības un nepieciešams psiholoģiskais atbalsts, jauniešiem, kuri kārtu Valsts noteiktos pārbaudījumus 12. klasē. Valsts izglītības satura centra projekts Nr. 8.3.2.2/16/1/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”- no februāra līdz maijam.

Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā;

Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē.

6.1.2. Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā;

2021./2022. mācību gada prioritāte ir: sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā.

Prioritāte tika ieviesta :

1. Mācību procesā pašvadīti izmantos digitālās tehnoloģijas zināšanu reproducēšanā un konstruēšanā, uzdevumu un problēmu risināšanā (atgriezeniskās saites nodrošināšanā izmantota PADLET siena gatavo darbu uzglabāšanai, vērtēšanai, apskatīšanai. Digitālai laika līniju veidošanai (PADLET) , uzdevumi.lv, skolo.lv, tava klase.lv u.c.).

2. Atbildīgi izmantos , kritiski izvērtēs citu radīto saturu un radīs savu, dalīsies ar to (prezentācijas mācību jomās, pētnieciskie projektu darbi- EDURIO sistēmas izmantošana, jaunu ideju ģenerēšana un to aizstāvēšana utt.,)

3. Pārvaldīs savu digitālo identitāti, efektīvi komunicēs un sadarbosies ar citiem, izmantojot dažādas mobilās aplikācijas, e-pastu, saziņu sociālajos tīklos, filmēs, izmantos dažādas meklēšanas priekšrocības piem. navigāciju (google maps) rīkus, ziņojumu apmaiņas instant messaging, aplikāciju WhatsApp utt.

4. Izmantos digitālās tehnoloģijas (digitālo tāfeli, stikla tāfeli, mobilos telefonus ar lejupielādētām dažādām aplikācijām, kas uzlabos priekšmeta dizains un tehnoloģijas mūsdienīgas mācību vielas apguvi u.c. priekšmetos, praktikumu) pašrealizācijai, līdzdalībai.

5. Kritiski izvērtēs tehnoloģiju un mediju lomu sabiedrībā. Ikdienā ievēros drošus tehnoloģiju lietošanas paradumus.

6.1.3. Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē.

6.2. 2 -3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Jēgpilni iekļaujot iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” piedāvātās iespējas mācību saturā, tika paaugstināta audzināšanas un mācību darba efektivitāte, kā arī tika mazināta izglītojamo sociālā nevienlīdzība. Attālināto mācību laikā skolas atbalsta personāls un skolēnu pašpārvalde sniedza mērķtiecīgu emocionālu atbalstu izglītojamajiem, organizējot dažādas tiešsaistes nodarbības piem. “Enerģijas dienas” Baložu vidusskolā, attālinātos konkursus klašu kolektīvos, individuāli, piem. foto konkurss “Mēs par Ziemas priekiem!”, Bateriju vākšanas konkurss, ģimeņu konkurss” Lieldienas skolēnu ģimenēs”, lai nodrošinātu piederības sajūtu skolai. Piedaloties republikas matemātikas konkursā “Tik vai cik”, 4. klases skolniece ieguva 3. vietu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nacionālo eTwinning balvu 2021 Nacionālo projektu kategorijā ieguva Baložu vidusskolas projekts “Pavasara vēstneši” (projekta iesniedzēja Agnija Grigore).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Baložu vidusskolas informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par vienu/diviem procentpunktiem zemāki nekā vidēji valstī. Lielāko negatīvo ietekmi uz 2020./2021.m.g. atstāja attālinātais mācību process, motivācijas zudums mācīties, pašvadītās mācīšanās prasmju trūkums un nepietiekoša socializēšanās.

Pēdējo 3 gadu obligāto centralizēto eksāmenu vidējie vērtējumi skolā un valstī rāda stabilu tendenci paaugstināties. Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 9.klašu skolēniem eksāmeni nenotiek.

Diagnosticējošo darbu rezultāti ir stabili gadu no gada. Attālinātais mācību process diagnosticējošo darbu rezultātus nav būtiski ietekmējis un tie ir objektīvi.