

BALOŽU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Baloži, 2023. gada 17. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldības izpilddirektore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolanta Jansone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_793	1.	05.09.2018.	670	661
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_794	2.	05.09.2018.	125	118
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3697	3.	19.08.2020.	55	52
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-4644	4.	24.08.2011.	43	47

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 12;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 15;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8 stundas matemātikas skolotājs (vidusskolā) 32 stundas matemātikas skolotājs (pamatskolā) 8 stundas latviešu valodas skolotājs (pamatskolā) 6 stundas angļu valodas skolotājs (pamatskolā) 1 stunda teātra mākslas skolotājs (pamatskolā) 2 stundas vēstures un sociālo zinību skolotājs (pamatskolā) 3 stundas svešvalodu (B1) skolotājs (vidusskolā) 5 stundas dizaina un tehnoloģiju skolotājs logopēds karjeras konsultants	Matemātikas skolotāja (pamatskolā) otrā semestra vidū uzrakstīja atlūgumu.

2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Atbalstu ikdienas darbā izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem nodrošina atbalsta personāls: sociālie pedagogi (2), speciālie pedagogi (3), psihologs (1), logopēds (1), medmāsa (1), skolas ārsts (1).
----	---	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta vidusskola, kas pārmaiņu laikā nodrošina kompetencēs balstītu mācību saturu un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērsta radošas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - uz izaugsmi vērsta, radoša personība, kura apzināti sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēta savas un apkārtējās vides mērķtiecīgā izaugsmē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, patstāvība, atbildība, cieņa, patriotisms.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pedagogu sadarbības grupu darbu, lai sekmīgi ieviestu kompetencēs balstīto mācību saturu.	a) kvalitatīvi - pedagogi turpina pilnveidot savstarpējos sadarbību, plānojot un vadot integrētās stundas.	Sasniegts daļēji. Pedagogu lielās noslodzes dēļ nav iespējams plānot un vadīt integrētās stundas.
	b) kvantitatīvi - ikmēneša metodiskais darbs pa jomām un/vai interešu grupās.	Sasniegts daļēji. Sekmīgi uzsākta dalīšanās labās prakses piemēros, kas jāturpina.
Nr.2 Regulāri skolotājiem papildināt savas prasmes IT lietošanā.	a) kvalitatīvi - Digitālo tāfeļu esamība dod pedagogiem iespēju veidot, plānot, vadīt interesantākas stundas.	Daļēji sasniegts. Pedagogiem jāpilnveido daudzveidīgā šo tāfeļu lietošana.
	b) kvantitatīvi – uzstādītas 5 digitālās tāfeles.	Daļēji sasniegts, jo digitālās tāfeles tiek uzstādītas pakāpeniski.
Nr.3. Atbalsts izglītojamajiem. Atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā.	a) kvalitatīvi – profesionāla, pieredzējuša karjeras konsultanta grupu un individuālās nodarbības dod iespēju izglītojamajiem izvērtēt savas spējas, prasmes un atbilstoši tām virzīties vēlamās karjeras virzienā.	
	b) kvantitatīvi – nodrošinātas 4 grupu un 56 individuālās nodarbības.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā.	a) kvalitatīvi - nodrošināt pedagogu karjeras konsultantu. Izstrādāt karjeras izglītības programmu.	
	b) kvantitatīvi - vismaz divas reizes gadā katrai klasei organizēt iepazīšanos ar kādu profesiju (tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem u.c.).	
Nr.2 Lasītprasmes veicināšana un uzlabošana visos vecumposmos un mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi - caur lasītprasmes pilnveidi attīstīt skolēnu lietpratību, attieksmi un uzskatus, kā arī sekmēt skolēnu spēju uzņemties atbildību par savu mācīšanos.	
	b) kvantitatīvi - mācību sasniegumu uzlabošana, labāk izprotot uzdevumu nosacījumus.	
Nr.3 Atgādņu veidošanas un pielietošanas prasmju pilnveide mācību procesā.	a) kvalitatīvi – “no izglītojamā viedokļa” - sev saprotamā formā veidot atgādes jebkurā mācību priekšmetā un praktiski tās pielietot visa mācību procesa laikā.	
	b) kvantitatīvi - mācību sasniegumu uzlabošana, labāk izprotot uzdevumu nosacījumus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar karjeras konsultantu novadā tiek organizētas un īstenotas karjeras grupu un individuālās konsultācijas absolvējošajās klasēs.	Nepieciešams izglītības iestādē strādājošs karjeras konsultants un izstrādāta karjeras izglītības programma.
Tiek sniegta informācija par atvērto durvju dienām vidējās un augstākajās mācību iestādēs, kā arī par izstādi “Skola 2022”. Skola piedalās karjeras nedēļu aktivitāšu popularizēšanā un realizēšanā.	Nepieciešams sniegt vēl plašāku informācijas klāstu par tālākās izglītības un darba iespējām.
Skola atbalsta projekta “Esi Līderis” “Uzņēmējdarbības pamati” programmas izglītības iestādē vidusskolas audzēkņiem apgūšanu.	Projekts veiksmīgi jāturpina.

Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām (Edurio), izvērtē iegūto informāciju.	Darbs jāturpina.
Atbalsts izglītojamajiem. Atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā.	Jāizstrādā karjeras izglītības programma. Jāsadarbojas ar Ķekavas novada karjeras konsultantu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vēroto stundu materiāli liecina, ka, apgūstot jaunu mācību vielu, lielākā daļa skolotāju plāno trīs posmu stundas - ierosināšana, apjēgšana, refleksija.	Jārealizē plānoto 2 stundu savstarpējo vērošanu.
Pedagogi mācību procesā īsteno mācību satura saikni ar reālo dzīvi. Mācību saturā integrē karjeras, vides izglītības un drošības jautājumus, vērtībizglītību.	Jāplāno un jāorganizē dažādu jomu integrētās stundas.
Pedagogi turpina pilnveidot savstarpējos sadarbību, plānojot un vadot integrētās stundas.	Jāturpina ikmēneša metodiskais darbs pa jomām un/vai interešu grupās.
Izglītojamie izmanto iespēju apmeklēt konsultācijas.	Jāsekmē izglītojamo atbildība par sava darba rezultātiem.
Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir sistēmiska un publiski pieejama. Izglītojamie un viņu vecāki ir ar to iepazīstināti.	Jāturpina izglītojamo un viņu vecāku informēšanu par vērtēšanas kārtības grozījumiem.
Izvērtējot mācību sasniegumus un/vai novērojot mācīšanās grūtības, īpaša atbalsta personāla speciālistu uzmanība tiek pievērsta bērna ģimenes ienākumu līmenim, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c. faktoriem, lai pēc iespējas veicinātu sekmju uzlabošanu un labbūtības nodrošināšanu.	Mazākumtautību ģimeņu bērniem jānodrošina lielāku atbalstu valsts valodas apguvei.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem.	Jāuzlabo sadarbību ar vecākiem. Jāsekmē pamatskolas absolventus turpināt apgūt vispārējo vidējo izglītību Baložu vidusskolā.
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā vismaz 4 padziļinātos kursus, no kuriem īsteno 3 padziļināti.	Jāstrādā pie STEM padziļinātā kursa bioloģijā ieviešanas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Valsts izglītības satura centra projekts Nr. 8.3.2.2/16/1/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” - projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādejādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

- 4.2. ES struktūrfondu projekta Nr.9.2.4.2./16/I/094 "Veselības veicināšana un slimību profilakse Ķekavas novadā" ietvaros, projekta aktivitātē "Veselīga uztura veicināšanas nodarbības skolas un pirmsskolas vecuma bērniem" notika nodarbības pirmsskolā, 1.-4.klašu un 10.-12.klašu skolēniem.
- 4.3. „Latvijas skolas soma” projektā aktīvi piedalās lielākā daļa izglītības iestādes izglītojamie. Projekts dod iespēju izziņāt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās norisēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Plānot, vadīt, organizēt mērķtiecīgus, radošus, saturīgus un jēgpilnus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, aktivitātes, kas bagātinātu izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, veicinātu iniciatīvu, mācītu līdzdarboties un iesaistīties dažādu veidu aktivitātēs un pasākumos, stiprinātu patriotisma jūtas un veicinātu saliedētības un piederības sajūtu klasei, skolai, novadam un valstij.

Plānots panākt ar:

- ✓ klašu un skolas līmenī dalību novada un valsts līmeņa organizētos pasākumos, kas veicinās un stiprinās izglītojamo patriotisma jūtas, saliedētību un kopības sajūtu;
- ✓ mērķtiecīgu karjeras pasākumu integrāciju;
- ✓ sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, Skolas Vecāku Padomi, Ķekavas novada izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, citām organizācijām un citu skolu izglītojamo pašpārvaldēm;
- ✓ skolas tradīciju radīšanu, veicināšanu un uzturēšanu;
- ✓ interešu izglītības veicināšanu un paplašināšanu.

6.1.2. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, interešu izglītības programmas nodarbībās un izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: radošumu, inovācijas un izaugsmi, pilsonisko līdzdalību, toleranci, atbildību un cieņu. Izkopt un stiprināt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savu un citu veselību un dzīvību.

Plānots panākt ar:

- ✓ aktīvu dalību, pārstāvot skolu gan individuāli, gan kolektīvi novada, Rīgas un valsts mēroga rīkotajos pasākumos;
- ✓ attīstot attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā;
- ✓ attīstot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veicinot drošu paradumu izkopšanu, organizējot pasākumus izglītojamajiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi;
- ✓ veicinot pedagogu un izglītojamo interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un sociālajos tīklos;
- ✓ veicinot izglītojamo pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi (iesaistīties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā).

6.1.3. Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Plānots panākt ar:

- ✓ pastiprinātu uzmanību skolas un klašu līmenī izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai;
- ✓ attīstot un pilnveidojot izglītojamo sevis apzināšanos, savas gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu;
- ✓ plānojot un organizējot aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, atbildības, sadarbības un tikumisko vērtību izpratnes veidošanos izglītojamajos.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par audzināšanas mērķu sasniegšanu un izpildi. Ja klašu līmenī regulāri tiek organizēti pasākumi un aktivitātes izglītojamo pilnveidošanai, sadarbības un saliedētības veicināšanai, tikumisko vērtību izpratnei, tad pietrūkst kopīgu skolas mēroga aktivitāšu un pasākumu, kas veicinātu un pilnveidotu kopības, saliedētības un piederības sajūtu skolai, novadam. Jāattīsta un jāveicina gan izglītojamo, gan pedagogu ieinteresētība skolas norisēs, aktivitātēs un pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Valsts pārbaudes darbus par vidējo izglītību kārtoja 12. klases izglītojamie. Izglītojamo uzrādītie vidējie rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos ir tuvu vidējiem procentuālajiem rādītājiem valstī. Vislielākā atšķirība ir CE angļu valodā 12. klasei augstākajā līmenī. Tas daļēji skaidrojams ar to, ka 2023.gadā, atšķirībā no iepriekšējiem gadiem, 12.klases izglītojamie pirmo reizi kārtoja angļu valodas eksāmenu padziļinātājā līmenī.

Vispārējās pamatizglītības programmā 9. klasē 2022./2023.mācību gadā vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos labi: vidējais procentuālais rādītājs 9. klašu grupā latviešu valodā ir 52,4%, matemātikā 48,47% un angļu valodā – 64,6%. Tas ir mērķtiecīgas pedagogu un izglītojamo sadarbības rezultāts mācību stundās, kā arī papildu individuālajās nodarbībās. Tika nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, konsultācijas zināšanu un prasmju pilnveidei, diferencēta pieeja mācību stundās.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Obligātajos centralizētajos eksāmenos 12.klasēm rezultāti pēdējos trīs gados ir līdzvērtīgi rezultātiem valstī. Visstabilākie rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir latviešu valodā un angļu valodā, viszemākie - matemātikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visās izglītības pakāpēs ir nepieciešams mērķtiecīgāk izmantot mācību snieguma formatīvo vērtēšanu - diferenciacija mācību stundās, papildu individuāls (konsultāciju) darbs, lai

nodrošinātu izaugsmes iespējas izglītojamajiem, kuri spēj sasniegt augstus mācību rezultātus. Nepieciešams papildu uzmanību veltīt izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai. Mācību olimpiādes un konkursi 2022./2023.mācību gadā.

5.-11.klašu izglītojamie ir piedalījušies valodu, matemātikas, dabaszinātņu un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomu olimpiādēs. Iegūtas 1., 2., 3.vietas, arī atzinības. Latviešu valodas un literatūras olimpiādes 8.-9.klasēm 1.vietas ieguvēja saņēma uzaicinājumu uz valsts 3.kārtu, tāpat arī skatuves runas konkursā svešvalodās (krievu). Labāki olimpiāžu rezultāti ir valodu un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomu olimpiādēs.