



BALOŽU VIDUSSKOLA

Skolas iela 6, Baloži, Ķekavas novads., LV-2112
Tālrunis 67917725, 67917729
E-pasts: balozu.vidusskola@kekava.lv.lv
Reģistrācijas Nr.90009160240

Direktore
Vita Broka

Pašvērtējuma ziņojums

Iekšējais normatīvais akts Nr.23

Baloži 2014

1. Izglītības iestādes vispārējais raksturojums

Baložu vidusskola atrodas Ķekavas novadā, Baložu pilsētā, Skolas ielā 6.

Baložu vidusskola ir Ķekavas novada pašvaldības dibināta un padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pirmskolas izglītības programmu, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Baložu vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī izglītības iestādes nolikums, kuru apstiprina Ķekavas novada dome.

2014./2015. mācību gada sākumā izglītības iestādē mācās 551 izglītojamais no tiem 44 pirmskolas programmā, kuri dzīvo gan Baložos, gan citās apdzīvotās vietās. Izglītības iestādes popularitāte izglītojamo un vecāku vidū saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību pamatskolas posmā, kā arī sākot apgūt angļu valodu no 1.klases. Vispārējās vidējās izglītības posmā sadarbībā ar SIA „Latvijas neatkarīgā inspekcija” mācību centru piedāvājam apgūt loģistiku.

Izglītojamo skaita izmaiņas

Mācību gads	1.-4.kl. Klases/izgl.sk	5.-6.kl. Klases/izgl.sk	7. – 9. kl./izgl.sk.	10. – 12. kl./izgl.sk.	Kopā kl. izgl..
2011./12.	10-193	4-63	6 - 65	2-19	22 - 340
2012./13.	11-208	4-67	6 -78	2-18	23 – 371
2013./14.	12-259	4- 74	6 - 83	2-19	24 - 435

1.1. Pārskats par izglītības programmām

IP nosaukums	Kods	Izglītojamo skaits		
		2012./12.m.g.	2012./13.m.g	2013./14.m.g.
Pirmskolas programma	01011111	48	48	48
Pamatizglītības programma.	2101 1111	190	213	260
Mazākumtautību izgl.programma	2101 1121	131	140	156
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011	19	18	19

1.2. Pedagogu kvalifikācija

Izglītības iestādē strādā 48 pedagoģiskie darbinieki.

Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors, 3 vietnieki un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

Pedagogi (24) ir piedalījušies Izglītības un zinātnes ministrijas ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 3.aktivitātē- pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas process, un ieguvuši šādas kvalitātes pakāpes:

4.kvalitātes pakāpe- 2

3.kvalitātes pakāpe- 9

2.kvalitātes pakāpe- 12

1.kvalitātes pakāpe- 1

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- Pamatdarbā (41) - 85%
- augstākā pedagoģiskā izglītība (37) - 77%
- augstākā izglītība (5) - 10,4%
- apgūst augstāko pedagoģisko izglītību (2) - 4,16%
- divas pedagoģiskās izglītības (1) - 2,08%
- maģistra grāds (16) - 33%

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam :

- Līdz 5 gadiem (3) – 6,2%
- 5-10 gadi (3) -6,2%
- 10-20 gadi (24) - 50%
- 20-30 gadi (10) - 20,8%
- Virs 30 gadiem (4) -22,9%

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- priekšmeta mācīšanas metodika
- pedagoģijā un psiholoģijā
- datorzinībās
- audzināšanas jautājumos
- skolvadības jautājumos

Izglītības iestādē izveidots un darbojas atbalsta dienests, kurā strādā

- psihologs (1)
- speciālais pedagogs (1)
- sociālais pedagogs (1)
- logopēds (2)
- izglītības iestādes medmāsa(1)
- izglītības iestādes ārsts (1)
- zobārsts (1)
- zobu higiēnists(1)

1.3. Izglītības iestādes sociālā vide.

Baložu vidusskolā 2013./ 2014. m. g. mācās 435 izglītojamie un no tiem 75% ir no ģimenēm, kurās ir abi vecāki. 25% no kopējā izglītojamo skaita ir no nepilnām ģimenēm, bet 2% ir bāreņi un bērni, kuri ir aizbildniecībā.

Ģimenes struktūra	Ģimenes, kurās ir abi vecāki	Ģimenes, kurās ir viens vecāks	Bāreņi un bērni, kuri ir aizbildniecībā
Ģimeņu skaits	323	104	8
%	75%	25%	2%

Bērnu skaits ģimenē	Trīs un vairāk bērni ģimenē	Viens no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas	Viens no vecākiem ir bezdarbnieks	Ģimenes, kurās mamma ir māsainiece
Ģimeņu skaits	68	37	24	50
%	16%	9%	6%	12%

1.4. Interesešu izglītība

Izglītības iestādes izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas interesešu izglītības programmās. Nodarbības notiek pēc stundām, izglītības iestāde dažāda vecuma izglītojamajiem piedāvā šādas interesešu izglītības programmas:

Kultūrizglītības jomā:

- Ansamblis 1.-4.klase.
- Koris 5.-9.klase.
- Zēnu koris 1.-5.klase.
- Tautiskās dejas 1.-2.klase.
- Tautiskās dejas 3.-4.klase.
- Tautiskās dejas 5.-6.klase.
- Tautiskās dejas 7.-9.klase.
- Keramikas pulciņš 1.-5.klase.
- Mākslas studija (maksas) 1.-5.klase.

Sporta izglītības jomā :

- Basketbols (maksas) 1.-4.klase.
- Sporta pulciņš 5.-9.klase.
- Džiu - džitsu(maksas) 2.-7.klase.
- Florbols (maksas) 1.-7.klase.
- Futbols (maksas) 1.-7.klase.

Citas izglītības jomas :

- Velodrošība 1.-5.klase .

1.5. Papildus nodarbības

Fakultatīvas nodarbības :

- Dabaszinības 1.kl.
- Latviešu valoda 1.kl.
- Matemātika 1.kl.
- Angļu valoda 1.kl.
- Krievu valoda (dzimtā) 1.kl.
- Latviešu valoda 2.kl.
- Matemātika 2.kl.
- Angļu valoda 2.kl.
- Latviešu valoda 3.kl.
- Matemātika 3.kl.
- Krievu valoda (dzimtā) 3.kl.
- Matemātika 3.kl.
- Literatūra 4.kl.
- Matemātika 4.kl.
- Krievu valoda (dzimtā) 4.kl.
- Matemātika 4.kl.
- Pagarinātā dienas grupa - 1.-3.kl

1.6. Izglītības iestādes tradīcijas

Izglītības iestādes tradīcijas:

- Zinību diena;
- Dzejas dienas;
- Olimpiskā diena;

- Skolotāju diena;
- Mārtiņdienas tirgus;
- Ziemassvētku koncerts;
- Skolas zvaigzne
- Svētā Valentīna diena;
- Lieldienas;
- Rudens un pavasara ekskursiju un pārgājienu diena;
- Ziemā -slēpošanas diena;
- Rudens, pavasara sporta dienas;
- Mātes dienas koncerts;
- Pēdējais zvans;
- Izlaidumi;
- Vecāku dienas;
- Latvijas valsts dzimšanas diena;
- Baložu pilsētas dzimšanas diena.

1.7. Izglītības iestādes finansiālais nodrošinājums.

Izglītības iestāde tiek finansēta no valsts un Ķekavas novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti izglītības iestādes vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību un to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Izglītības iestādes rīcībā nodoti sekojoši finanšu līdzekļi :

	2012.g.	2013.g.	2014.g.
Budžets	Ls 594713	Ls 694593	EUR 1037783 Ls 729358
Fin. līdzekļi uz vienu izglītojamo	Ls 1532,77	Ls 1657,74	EUR 2148,62 Ls 1510

2. Darbības mērķi, pamatvirziens un uzdevumi

Izglītības iestādes darbības mērķis ir veidot izglītības vidi un organizēt izglītības ieguves procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto vispārējās vidējās izglītības mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība .

Izglītības iestādes uzdevumi ir :

1. Īstenot pilnu pamatizglītības programmu pamatskolā ;
2. Īstenot vispārējās vidējās izglītības programmu(as) vidusskolā;
3. Īstenot pirmskolas izglītības programmu;
4. Īstenot interešu izglītības programmas.

3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.

Izglītības iestādes darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1.Mācību saturs	Izglītības iestādes piedāvāto izglītības programmu	1. Visos mācību priekšmetos izstrādāti mācību tematiskie plāni .

	efektivitātes izvērtēšana un precizēšana atbilstoši valsts izglītības satura reformai	2. Visās programmās precizēti mācību priekšmetu un stundu plāni (tajā skaitā pamatizglītības programmā, sakarā ar pamatizglītības reformu un tās ieviešanu.)
2. Mācīšana un mācīšanās	Mūsdienīgam mācību procesam nepieciešamo profesionālo kompetenču un sadarbības veicināšana.	1. Izstrādāta kārtība par vienotu vērtēšanu izglītības iestādē. 2. Katrs pedagogs veic sava darba pašanalīzi, pašvērtējumu. 3. Pedagogu pieredze tiek popularizēta, vadot atklātās stundas izglītības iestādē, 4. Regulāri tiek organizētas tālākizglītības nodarbības izglītības iestādē.
3. Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites un analīzes kārtības pilnveide.	1. Izveidota elektroniskā datu bāze 1.-12.klasei. 2. Precizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 3. Par augstiem mācību sasniegumiem izglītojamie un pedagogi 2Xgadā saņem pateicības rakstus.
4. Atbalsts izglītojamiem	Sadarbības veicināšana. Izglītojamais- skolotājs - vecāki.	1. Izglītības iestādes medicīnas kabinets ir sertificēts kā veselības punkts. 2. Izglītojamie ir iesaistīti skolas avīzes veidošanā.
5. Izglītības iestādes vide	Drošības, sadarbības vides uzlabošana .	1. Drošības paaugstināšanai izglītības iestādē un tās teritorijā ir iekārtota videonovērošana un dežūrē pašvaldības policists no 9.00 -16.00.
6. Resursi	Mācību telpu aprīkojums ar mācību līdzekļiem un tā racionāla izmantošana.	1. Iekārtotas klases ar IT iespējām. 2. Paplašinātas iespējas izmantot kodoskopu, videomagnetofonu, CD atskaņotāju, televizoru un citus tehniskos līdzekļus.
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	1. Attīstības plāna izveide. 2. Vecāku un izglītojamo iesaiste izglītības iestādes darba izvērtēšanā. 3. Vadības individuālās darba kvalitātes pilnveide.	1. Sadarbībā ar izglītības iestādes metodiskām komisijām, izdarot izglītojamo un skolotāju vajadzību analīzi, ir izveidots izglītības iestādes attīstības plāns . 2. Realizēta 1.-12.klašu izglītojamo - (2012. g. maijs) un vecāku aptauja - (2013.gada marts), secinājumi ņemti vērā, rakstot izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumu.

4. Iepriekšējo vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Kvalitātes rādītāji	Rekomendācijas	Izpilde
1.1.	<p>Pilnveidot audzināšanas programmu un izstrādāt klašu audzinātāju darba plānus. Mācību priekšmetu tematiskajos plānos noteikt vienotas prasības, tos veidot visam mācību gadam, iekļaujot dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku. Metodiskajām komisijām un izglītības iestādes administrācijai apstiprināt tematiskos plānus.</p> <p>Pārbaudes darbu grafikā iekļaut pārbaudes darbus visos mācību priekšmetos.</p>	<p>Ir izstrādāta un ieviesta klases audzinātāju darba plāna un mācību priekšmetu tematisko plānu vienota forma. Plāni tiek rakstīti uz visu mācību gadu. Metodiskās komisijas un administrācija apstiprina tematiskos plānus. Visi mācību priekšmeti iekļauti pārbaudes darbu grafikā skatīt: www:balozuskola.lv</p>
2.1.	Ieviest sistemātisku jauno tehnoloģiju izmantošanu mācību stundās.	Mācību kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu, 7 kabinetos ir projektori. Darbs turpinās.
2.2	Ieviest noteiktu sistēmu neattaisnotu kavējumu novēršanai. Motivēt izglītojamos sniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.	Izglītības iestādē ieviesta e-klase.
2.3.	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, precizējot „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, prasības pārbaudes darbu izveidei un analīzei.	Vienota forma pārbaudes darbu analīzei, izmanto e-klasi.
4.2.	Ieviest atbalsta personāla-psihologa, sociālā pedagoga, logopēda- amatu vienības.	Ar 01.09.2010 visas amata vienības tarificētas
4.3.	Norīkot atbildīgo par karjeras izglītību izglītības iestādē	Atbildīgā Linda Grīnvalde
5.1.	Aktivizēt Izglītības iestādes padomes darbu, rūpēties par izglītības iestādes tēla veidošanu sabiedrībā, paaugstinot tās prestižu.	Joprojām strādājam pie pilnveides.
5.2.	Uzlabot estētiski vizuālo noformējumu, akcentējot savu piederību izglītības iestādei. Iekārtot pie izglītības iestādes velosipēdu novietni.	<p>Divas velosipēdu novietnes izvietotas.</p> <p>Par piederību izglītības iestādei skatīt: www:balozuskola.lv</p>
6.1.	Izveidot mūsdienīgu izglītības	Trūkst telpu šādas bibliotēkas

	iestādes bibliotēku ar lasītavu un interneta pieslēgumu.	izveidošanai.
7.1.	Aktivizēt izglītības iestādes padomi, vecākus un izglītības iestādes kolektīvu izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā, attīstības plānošanā un rezultātu izvērtēšanā.	Pie izglītības iestādes padomes darba aktivizēšanas un vecāku iesaistīšanas tiek strādāts. Šobrīd vecāki apspriež izglītojamo formu ieviešanu, izmantojot arī mājas lapu.

5. Pamatjomu analīzes rezultātu iegūšanas metodes

1. Anketēšana un rezultātu analīze – izmantoti 2012./13.m.g. 5.-12.klašu izglītojamo anketu rezultāti, 2012. gada maija un 2013. gada marta vecāku anketu rezultāti, skolotāju pašvērtējuma rezultāti .

2. Izglītības iestādes dokumentu un materiālu analīze – mācību programmas, tematiskie plāni, klašu žurnāli, darba plāni, skolotāju pašvērtējums, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.

3. Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana – vērotas un analizētas mācību stundas, interešu izglītības nodarbības, pasākumi.

4. Intervijas, sarunas – individuālo sarunu rezultāti ar skolotājiem, izglītojamiem, vecākiem, klašu audzinātāju darba materiāli, direktora un direktora vietnieku darba materiāli, klašu žurnāli.

6. Izglītības iestādes sasniegumu izvērtējums visās jomās

1. Mācību saturs

1.1 Iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritēriji:

1.1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām

1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plāns

1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Baložu vidusskola 2013./2014. mācību gadā īsteno 4 izglītības programmas:

Pirmskolas izglītības programma

kods 01011111,

licence Nr. V-4644 no 24.08.2011.

izglītojamo skaits - 48

Pamatizglītības programma

kods 21011111,

licence Nr. V-2054 no 05.05.2010.

izglītojamo skaits - 260

Pamatizglītības mazākumtautību programma

Kods 21011121

licence Nr. V-2055 no 05.05.2010

izglītojamo skaits- 156

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma

kods 31011011

licence Nr. V- 2725 no 20.08.2010.

izglītojamo skaits - 19

Licencētās izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un Valsts standartam.

Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc IZM ieteiktajām paraugprogrammām, katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajām programmām. Skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus.

Skolotājiem ir zināmas vērtēšanas formas un kārtība. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka izglītības iestādes vadība sniedz viņiem atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē un izvēlē.

Katrā mācību priekšmetā izstrādāti mācību vielas tematiskie plāni, kas satur informāciju par izmantoto mācību priekšmeta standartu, programmu un stundu tēmām, apguves laiku, pārbaudes darbiem, vērtēšanu.

Metodisko komisiju ietvaros skolotāji sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai izglītojamie varētu gūt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Skolotāji plāno mācību satura apguves secību. Cenšas paredzēt mācību darba formas un metodes atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām.

Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības.

Izglītības iestādē darbojas 4 mācību priekšmetu metodiskās komisijas :

1. Sākumskolas metodiskā komisija
2. Valodu metodiskā komisija
3. Tehnoloģiju un zinātņu pamatu metodiskā komisija
4. Estētikas un sociālo zinātņu

Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus izglītības iestādes izglītības programmu realizācijai, izglītības iestādes vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus. Izglītības iestādes vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādi.

Secinājumi

Izglītības iestādes darba stiprās puses:

- izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas mācību procesā atbilstoši licencētajām izglītības programmām;
- skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību un formas;
- mācību apguves saturs, mācību līdzekļi, metodes, vērtēšanas formas secīgi ietverti mācību priekšmetu tematiskajos plānos;
- skolotāji sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē;

- mācību procesā skolotāji ievēro izglītojamo vecuma īpatnības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Paaugstināt konsultāciju darba efektivitāti visos mācību priekšmetos.

Vērtējums : labi (3)

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritēriji:

2.1.1. Mācību stundas kvalitātes vērtēšana

2.1.2. Mācību stundas organizācija

2.1.3. Mācību metožu izvēle

2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs

Izglītības iestādes pedagogi ir piedalījušies projektā "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos" un daļa ir ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes trešo pakāpi. Viņu darba kvalitāte šī projekta ietvaros ir izvērtēta.

Izglītības iestāde jau no 2009.gada lieto vienīgi DEAC uzņēmuma piedāvāto elektronisko klases žurnālu. Skolotāji to regulāri aizpilda. Kopš 2012.gada septembra skolotāji veic ierakstus arī „uzvedības žurnālā”. Katra mēneša beigās izglītojamie saņem sekmju izdrukas par iepriekšējo periodu, tas nodrošina regulāru vecāku informēšanu par mācību un uzvedības sasniegumiem. Izglītības iestādes vadība ne retāk kā divas reizes gadā pārbauda ierakstus elektroniskajos žurnālos, par konstatētajām nepilnībām informē konkrētos pedagogus gan elektroniski, gan personīgi.

Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam.

Skolotāji, plānojot un mācot konkrētas mācību priekšmeta tēmas, izvēlas atbilstošas mācīšanas metodes un mācību materiālus.

Stundās skolotāji pārdomāti izmanto mācību materiālus, kas atbilst izglītojamo spējām un konkrētai mācību stundai.

Lielākajā daļā klašu telpu iekārtojums dod iespēju skolotājam izmantot jaunākās tehnoloģijas un interaktīvās mācību metodes, taču, sadarbojoties ar kolēģiem, tās ir pieejamas ikvienam.

Izglītojamie zina mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr to ievēro mācību procesā.

Mācību priekšmetu programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, izglītojamie mācoties izglītības iestādē, iesaistās daudzveidīgā radošā darbībā. Mācību procesā skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto alternatīvās mācību formas - ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem.

Mācību procesā skolotāju stāstījums un skaidrojums ir atbilstošs mācāmajai tēmai, izglītojamo vecumam. Stundās skolotāji izglītojamiem saprotami izskaidro darba mērķus un uzdevumus, saista tos ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu.

Mācību procesā lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumu, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu.

Vērtējums : labi (3)

2. 2. Mācīšanās kvalitāte

Kritēriji:

2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

2.2.2. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā

Izglītojamie zina un saprot darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina izglītojamos gada sākumā. Taču ne vienmēr darbā jūtama prasību izpratne. Skolotāji rosina izglītojamos strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Ar saviem darbiem izglītojamie piedalās gan izglītības iestādes, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos. Piedalīšanās mācību procesā ir atkarīga no vecumposma īpatnībām. Lielākā daļa izglītojamo piedalās mācību procesā, taču ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus motivācija. Izglītojamie aktīvi izmanto piedāvātās iespējas - datorklasi, konsultācijas, fakultatīvās nodarbības. Izglītojamie prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes. Izglītojamie prot sadarboties grupu, projektu darbā, jo jūt atbalstu, stabilitāti. Dažādās darba formas un metodes ir paredzētas tematiskajos plānos.

Izglītības iestāde regulāri plāno un organizē pasākumus vecākiem - izglītības iestādes, klašu vecāku sapulces, vecāku dienas, iespējas vecākiem viesoties mācību stundās. Informāciju par izglītojamo sasniegumiem vecāki saņem 1 reizi mēnesī.

Vērtējums :labi (3)

2. 3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritēriji:

2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte

2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana

Skolotāji vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību un izglītības iestādes izstrādāto kārtību.

Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kritērijiem.

Uzsākot darbu, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību, kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamos iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir sistemātiska.

Skolotāji pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek norādīts uz izglītojamo kļūdām un uzsvērtas arī stiprās puses.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē, tās ievērošanu kontrolē un pārbauda.

Visi skolotāji regulāri un sistemātiski veic ierakstus žurnālos.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju gandrīz visi pedagogi analizē un izmanto mācīšanās un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto skolotāju metodiskā darba pilnveidē.

Vērtējums: labi (3)

Secinājumi

Izglītības iestādes darba stiprās puses:

- skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību priekšmeta specifikai un izglītojamā vecumam, spējām atbilstošas mācību metodes un formas .

- katram mācību priekšmetam izstrādāti secīgi mācību satura sadalījumi, detalizēti mācību tematiskie plāni.
- skolotāji mācību priekšmetu programmu īstenošanā veido saikni ar reālo dzīvi, organizē mācību ekskursijas.
- skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi un atbilstoši savām spējām, kā arī izmantot papildus iespējas.
- skolotāji stundās izmanto interaktīvās mācību metodes, informācijas tehnoloģijas, mācību videofilmas.
- skolotāji mācību stundās prot veidot dialogu ar izglītojamiem.
- mācību priekšmetu skolotāji efektīvi sadarbojas ar klašu audzinātājiem.
- izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību.
- izglītojamie prot strādāt individuāli un grupās, viņiem ir labas sadarbības prasmes.
- izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi reģistrē vērtējumus, apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un analizē dinamiku mācību priekšmetu un klašu griezumā
- izglītības iestādē ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību.
- izglītības iestādes vadība pārrauga un kontrolē noteiktās vērtēšanas kārtības ievērošanu.
- izglītības iestādes vadība operatīvi analizē izglītojamo mācību sasniegumus, analīzes rezultātus apspriež ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- attīstīt izglītojamos prasmi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem.
- attīstīt visiem skolotājiem prasmes plašāk izmantot modernās tehnoloģijas mācību stundās.

Kopējais vērtējums :labi (3)

3. Izglītojamo sasniegumi

Baložu vidusskolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitēi.

Analizējot mācību gada rezultātus, tiek salīdzināti arī mācību rezultāti ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, tiek salīdzināti izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos, katra izglītojamā vidējais sekmju izvērtējums un klases vidējais vērtējums, lai iegūtu statistisko analīzi.

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Baložu vidusskolas 5.-12. klašu sasniegumi ikdienas darbā pēc gada vērtējumiem 2013./2014. mācību gadā

Programmas kods 21011111

Latviešu
valoda

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	10,50%	47,40%	42,10%	0%
6. klase	15,40%	50,00%	34,60%	0%
7. klase	0%	40,00%	60,00%	0%
8. klase	0%	44,40%	55,60%	0%
9. klase	6,70%	33,30%	60,00%	0%
Kopā	7,10	43,90	49,00	0

Latviešu valodā pārsvarā dominē optimāls vērtējums. Devīto klašu eksāmens parādīja, ka vērtējumi ir atbilstoši un vērtējumi eksāmenā pārsvarā sakrīt ar vērtējumiem ikdienā. Nepietiekamā vērtējuma nav nevienā klasē. Pietiekamā vērtējuma īpatsvars 7.un 8.klasēs saistīts ar izglītojamo attieksmi pret mācīšanos, kā arī vecumposma īpatnību izraisītās attieksmes dēļ.

Literatūra

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	15,80%	42,10%	42,10%	0%
6. klase	26,90%	34,60%	38,50%	0%
7. klase	0%	60%	40%	0%
8. klase	16,70%	55,60%	27,80%	0%
9. klase	20%	26,70%	53,30%	0%
Kopā	16,30	43,90	39,80	0

Literatūrā izglītojamo sniegums vērtējams kā ļoti labs. Pietiekamo vērtējumu lielais īpatsvars 9.klasē saistīts ar izglītojamo nevēlēšanos lasīt literatūras darbus, ar motivācijas trūkumu.

Angļu valoda

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	36,80%	47,40%	15,80%	0%
6. klase	34,60%	38,50%	26,90%	0%
7. klase	10%	50%	40%	0%
8. klase	16,70%	50%	33,30%	0%
9. klase	6,70%	53,30%	40%	0%
Kopā	22,40%	46,90%	30,60%	0%

Angļu valodā dominē optimālais līmenis un pietiekamais līmenis. Ikdienas vērtējums sakrīt ar eksāmena rezultātiem 9.klasēs. Nepieciešams uzlabot 8.klases sniegumu, uzmanību vēršot uz izglītojamo attieksmi pret mācīšanās procesu un motivāciju.

Krievu valoda

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
6. klase	38,50%	38,50%	23,10%	0%
7. klase	15%	55%	25%	5%
8. klase	11,10%	33,30%	55,60%	0%
9. klase	20%	46,70%	26,70%	6,70%
Kopā	22,80%	43%	31,60%	2,50%

Krievu valodā vērtējumos zināšanu līmenis vērtējams kā apmierinošs. Pedagogam jāanalizē ikdienas sasniegumi un tas, kā motivēt izglītojamos apgūt šo valodu.

Matemātika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	15,80%	26,30%	57,90%	0%
6. klase	23,10%	23,10%	50%	3,80%
7. klase	0%	35%	55%	10%
8. klase	0%	22,20%	61,10%	16,70%
9. klase	20%	40%	26,70%	13,30%
Kopā	12,20%	28,60%	51%	8,20%

Matemātikā 5. – 9. klasēs ir visu līmeņu rezultāti. Gada vērtējums viszemākais bija 8. klasē – pietiekams un nepietiekams līmenis kopā 77,8%, optimāls un augsts līmenis 22,2%. Arī eksāmena rezultāts parādīja, ka ikdienas vērtējumi atbilst izglītojamo zināšanām, prasmēm un iemaņām. Jāstrādā pie tā, lai izglītojamo labie vērtējumi 5. un 6.klasēs nekrastos.

Informātika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	21,10%	68,40%	10,50%	0%
6. klase	19,20%	73,10%	7,70%	0%
7. klase	0%	80%	20%	0%
Kopā	13,80%	73,80%	12,30%	0%

Informātikā dominē optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Jāstrādā pie tā, lai šis mūsdienās aktuālais mācību priekšmets būtu ar vēl labākiem rezultātiem, jāizmanto visas skolā pieejamās tehnoloģijas.

Fizika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
8. klase	5,60%	27,80%	61,10%	5,60%
9. klase	20%	20%	53,30%	6,70%
Kopā	12,10%	24,20%	57,60%	6,10%

Fizikā dominē pietiekams zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Ir labiekārtots fizikas kabinets ar dažādām tehnoloģijām, līdz ar to izglītojamo mācību rezultātiem turpmāk vajadzētu uzlaboties un celties izglītojamo motivācijai apgūt šo priekšmetu.

Ķīmija	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
8. klase	0%	33,30%	66,70%	0%
9. klase	13,30%	46,70%	40%	0%
Kopā	6,10%	39,40%	54,50%	0%

Ķīmijā dominē pietiekams zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Uzlabojoties fiziskai videi ķīmijas kabinetā, veicot praktiskus darbus un eksperimentus, ir jāpanāk izglītojamo augstāka motivācija mācīties un ikdienas sasniegumu uzlabošanās.

Bioloģija	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
7. klase	0%	70%	30%	0%
8. klase	0%	55,60%	44,40%	0%
9. klase	13,30%	66,70%	20%	0%
Kopā	3,80%	64,20%	32,10%	0%

Bioloģijā dominē optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Izglītojamie ir ieinteresēti darboties praktiski. Kabinets ir nodrošināts ar labu materiāli tehnisko bāzi, ir radītas iespējas atbilstošas tēmas izglītojamajiem padziļināti apgūt ārpus izglītības iestādes – Dabas muzejā, Zoodārzā, Anatomikumā, Botāniskajā dārzā, mežā pie skolas.

Ģeogrāfija	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
7. klase	0%	45%	55%	0%
8. klase	0%	55,60%	44,40%	0%
9. klase	0%	73,30%	26,70%	0%
Kopā	0%	56,60%	43,40%	0%

Ģeogrāfijā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Diemžēl nav neviena augsta līmeņa rezultāta. Ģeogrāfijas stundās ir iespējams darboties radoši, izmantot mūsdienu tehnoloģijas, veidot projektu darbus, apmeklēt mācību stundas muzejos, Zooloģiskajā dārzā un mežā pie izglītības iestādes. Izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņa paaugstināšanai nepieciešams vairāk nostiprināt teorētiskās zināšanas.

Latvijas vēsture	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
6. klase	23,10%	57,70%	19,20%	0%
7. klase	10%	70%	20%	0%
8. klase	11,10%	66,70%	22,20%	0%
Kopā	15,60%	64,10%	20,30%	0%

Salīdzinoši jauns mācību priekšmets izglītības iestādē. Dominē optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Stundās tiek izmantoti interaktīvie materiāli, apmeklētas mācību stundas muzejos, ir laba palīgmateriālu bāze.

Pasaules vēsture	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
6. klase	19,20%	53,80%	26,90%	0%
7. klase	10%	90%	0%	0%
8. klase	0%	72,20%	27,80%	0%
Kopā	10,90%	70,30%	18,80%	0%

Pasaules vēsturē dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Izglītojamajiem patīk šis mācību priekšmets, jo stundās var izmantot dažādas metodes, izmantot interaktīvos mācību līdzekļus, skatīties dažādas filmas par pasaules vēsturi.

Latvijas un pasaules vēsture	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	13,30%	53,30%	33,30%	0%
Kopā	13,30%	53,30%	33,30%	0%

Priekšmetu apgūst 9. klases. Dominē optimāls līmenis. Jāstrādā pie izglītojamo motivācijas celšanas, mācot mūsdienu vēsturi, audzinot patriotismu un pozitīvu, ieinteresētu jaunieti.

Mūzika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	36,80%	63,20%	0%	0%
6. klase	57,70%	42,30%	0%	0%
7. klase	40%	55%	5%	0%
8. klase	33,30%	61,10%	5,60%	0%
9. klase	60%	33,30%	6,70%	0%
Kopā	45,90%	51%	3,10%	0%

Izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis mūzikā ir augsts un optimāls.

Dabaszinības	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	11,10%	66,70%	22,20%	0%
6. klase	15,40%	46,20%	38,50%	0%
Kopā	13,60%	54,50%	31,80%	0%

Dabaszinībās dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Kabinets ir labiekārtots ar plaši pieejamām mūsdienu tehnoloģijām, izglītojamie bieži darbojas praktiski, nostiprinot teorētiskās zināšanas.

Sociālās zinības	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	26,30%	73,70%	0%	0%
6. klase	38,50%	57,70%	3,80%	0%
7. klase	40%	60%	0%	0%
8. klase	11,10%	66,70%	22,20%	0%
9. klase	46,70%	53,30%	0%	0%
Kopā	32,70%	62,20%	5,10%	0%

Sociālās zinībās dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Skolotāja organizē tikšanās ar dažādiem profesiju pārstāvjiem, ved mācību ekskursijās atbilstoši tēmām.

Mājturība un tehnoloģijas I	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	28,60%	71,40%	0%	0%
6. klase	25%	75%	0%	0%
7. klase	33,30%	66,70%	0%	0%
8. klase	57,10%	42,90%	0%	0%
9. klase	36,40%	63,60%	0%	0%
Kopā	33,30%	66,70%	0%	0%

Mājturībā un tehnoloģijās meitenēm dominē augsts un optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Ir laba materiāli tehniskā bāze mācību priekšmeta mācīšanai.

Mājturība un tehnoloģijas II

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	16,70%	83,30%	0%	0%
6. klase	83,30%	16,70%	0%	0%
7. klase	62,50%	37,50%	0%	0%
8. klase	90,90%	9,10%	0%	0%
9. klase	100%	0%	0%	0%
Kopā	63,40%	36,60%	0%	0%

Mājturībā un tehnoloģijās zēniem dominē augsts un optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Jāuzlabo kabineta materiāli tehniskā bāze.

Vizuālā māksla

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	15,80%	78,90%	5,30%	0%
6. klase	19,20%	73,10%	7,70%	0%
7. klase	0%	100%	0%	0%
8. klase	0%	88,90%	11,10%	0%
9. klase	20%	80%	0%	0%
Kopā	11,20%	83,70%	5,10%	0%

Izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis ir augsts un optimāls. Veiksmīga izglītojamo sadarbība stundās un ārpusstundu darbā, gatavojoties dažādiem konkursiem.

Sports

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	47,40%	52,60%	0%	0%
6. klase	34,60%	57,70%	7,70%	0%
7. klase	26,30%	73,70%	0%	0%
8. klase	11,80%	82,40%	5,90%	0%
9. klase	23,10%	69,20%	7,70%	0%
Kopā	29,80%	66%	4,30%	0%

Sportā dominē izglītojamo augsts un optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Liela nozīme ir jaunajam sporta kompleksam.

Programmas kods 21011121**Krievu valoda**

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	5,30%	57,90%	36,80%	0%
6. klase	10%	70%	20%	0%
7. klase	0%	54,50%	45,50%	0%
8. klase	0%	46,20%	53,80%	0%
9. klase	11,10%	44,40%	44,40%	0%
Kopā	4,80%	54,80%	40,30%	0%

Krievu valodā dominē izglītojamo optimāls un pietiekams zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Salīdzinoši augstais pietiekamais līmenis izskaidrojams ar izglītojamo samērā zemo motivāciju mācīties, nevēlēšanos uzlabot savus mācību sasniegumus.

Literatūra	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	15,80%	57,90%	26,30%	0%
6. klase	20%	60%	20%	0%
7. klase	27,30%	36,40%	36,40%	0%
8. klase	0%	38,50%	61,50%	0%
9. klase	11,10%	55,60%	33,30%	0%
Kopā	14,50%	50%	35,50%	0%

Literatūrā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Uzmanība jāpievērš 8. klases mācību rezultātu uzlabošanai.

Angļu valoda	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	10,50%	47,40%	36,80%	5,30%
6. klase	30%	50%	20%	0%
7. klase	9,10%	45,50%	45,50%	0%
8. klase	0%	38,50%	61,50%	0%
9. klase	11,10%	44,40%	44,40%	0%
Kopā	11,30%	45,20%	41,90%	1,60%

Angļu valodā dominē optimāls un pietiekams izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Jāstrādā pie metožu pilnveidošanas mācību stundās, pie izglītojamo motivācijas paaugstināšanas.

Latviešu valoda un literatūra	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	5,30%	42,10%	52,60%	0%
6. klase	10%	70%	20%	0%
7. klase	27,30%	54,50%	18,20%	0%
8. klase	0%	46,20%	53,80%	0%
9. klase	11,10%	44,40%	44,40%	0%
Kopā	9,70%	50%	40,30%	0%

Latviešu valodā un literatūrā dominē optimāls un pietiekams izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Izglītības iestādē daudzi mācību priekšmeti tiek mācīti bilingvāli, līdz ar to rezultātiem šajā mācību priekšmetā vajadzētu būt vēl labākiem.

Matemātika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	10,50%	57,90%	31,60%	0%
6. klase	0%	80%	20%	0%
7. klase	0%	54,50%	45,50%	0%
8. klase	0%	38,50%	61,50%	0%
9. klase	0%	55,60%	44,40%	0%
Kopā	3,20%	56,50%	40,30%	0%

Matemātikā dominē optimāls un pietiekams izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Turpmākā darbā uzmanība jāpievērš uz 8. klases izglītojamo zināšanu līmeņa un motivācijas mācīties paaugstināšanu.

Informātika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	31,60%	57,90%	10,50%	0%
6. klase	40%	60%	0%	0%
7. klase	27,30%	36,40%	36,40%	0%
Kopā	32,50%	52,50%	15%	0%

Informātikā dominē augsts un optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Jāstrādā pie tā, lai šajā mūsdienās aktuālajā mācību priekšmetā izglītojamo pietiekamais zināšanu līmenis samazinātos.

Fizika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
8. klase	0%	38,50%	61,50%	0%
9. klase	11,10%	44,40%	22,20%	22,20%
Kopā	4,50%	40,90%	45,50%	9,10%

Fizikā dominē pietiekams un optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Ir arī nepietiekams līmenis 9.klasē. Jāstrādā pie izglītojamo mācīšanās motivācijas celšanas un zināšanu līmeņa paaugstināšanas, jo materiālā bāze tam ir nodrošināta.

Ķīmija	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
8. klase	0%	38,50%	61,50%	0%
9. klase	0%	66,70%	33,30%	0%
Kopā	0%	50%	50%	0%

Ķīmijā dominē divi izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmeņi – optimāls un pietiekams. Jāstrādā pie tā, lai būtu augsta līmeņa zināšanu vērtējumi un samazinātos pietiekamā zināšanu līmeņa īpatsvars. Materiālā bāze tam ir nodrošināta.

Bioloģija	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
7. klase	9,10%	72,70%	18,20%	0%
8. klase	0%	53,80%	46,20%	0%
9. klase	11,10%	66,70%	22,20%	0%
Kopā	6,10%	63,60%	30,30%	0%

Bioloģijā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Kabinets ir labiekārtots, līdz ar to jāpievērš uzmanība mācīšanās un mācīšanās procesa pilnveidošanai, daudzveidībai.

Ģeogrāfija	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
7. klase	0%	45,50%	54,50%	0%
8. klase	0%	38,50%	61,50%	0%
9. klase	0%	55,60%	44,40%	0%
Kopā	0%	45,50%	54,50%	0%

Ģeogrāfijā dominē pietiekams un optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nav augsta līmeņa mācību rezultāti. Lai paaugstinātu mācību rezultātus, jāizmanto visi pieejamie resursi kabinetā un skolā, nepieciešams pilnveidot mācīšanas un mācīšanās process.

Latvijas vēsture	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
6. klase	50%	50%	0%	0%
7. klase	45,50%	45,50%	9,10%	0%
8. klase	0%	84,60%	15,40%	0%
Kopā	29,40%	61,80%	8,80%	0%

Latvijas vēsturē dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Ir arī augsts līmenis. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas interaktīvas metodes, mācību stundas muzejos.

Pasaules vēsture	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
6. klase	40%	60%	0%	0%
7. klase	45,50%	36,40%	18,20%	0%
8. klase	15,40%	69,20%	15,40%	0%
Kopā	32,40%	55,90%	11,80%	0%

Pasaules vēsturē dominē optimāls un augsts izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes.

Latvijas un pasaules vēsture	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	0%	77,80%	22,20%	0%
Kopā	0%	77,80%	22,20%	0%

Latvijas un pasaules vēsturi mācās 9.klase. Mācību rezultātos dominē optimāls līmenis, tas sakrīt ar eksāmena rezultātiem.

Mūzika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	63,20%	21,10%	15,80%	0%
6. klase	60%	40%	0%	0%
7. klase	45,50%	54,50%	0%	0%
8. klase	23,10%	76,90%	0%	0%
9. klase	55,60%	33,30%	11,10%	0%
Kopā	50%	43,50%	6,50%	0%

Mūzikā dominē augsts un optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Laba sadarbība starp skolotāju un izglītojamajiem.

Dabaszinības	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	10,50%	52,60%	31,60%	5,30%
6. klase	0%	80%	20%	0%
Kopā	6,90%	62,10%	27,60%	3,40%

Dabaszinībās dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis, taču ir arī neliels nepietiekamā līmeņa īpatsvars. Mācību priekšmeta kabinets ir labiekārtots, ar dažādām tehnoloģijām, izglītojamajiem jāceļ sava mācīšanās motivācija.

Sociālās zinības

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	15,80%	68,40%	15,80%	0%
6. klase	50%	50%	0%	0%
7. klase	45,50%	54,50%	0%	0%
8. klase	23,10%	69,20%	7,70%	0%
9. klase	33,30%	55,60%	11,10%	0%
Kopā	30,60%	61,30%	8,10%	0%

Sociālās zinībās dominē optimāls un augsts izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Šajā priekšmetā vēlams būtu lielāks augsta līmeņa zināšanu līmenis, jo priekšmets ir aktuāls mūsdienās, ir plašas iespējas sadarbībai starp izglītojamajiem, dažādām organizācijām.

Mājturība un tehnoloģijas I

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	23,10%	76,90%	0%	0%
6. klase	0%	100%	0%	0%
7. klase	60%	40%	0%	0%
8. klase	16,70%	83,30%	0%	0%
9. klase	0%	100%	0%	0%
Kopā	21,90%	78,10%	0%	0%

Mājturībā un tehnoloģijās meitenēm dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Ir nodrošinātas visas iespējas, lai mācību rezultāti būtu vēl augstāki.

Mājturība un tehnoloģijas II

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	50%	50%	0%	0%
6. klase	83,30%	16,70%	0%	0%
7. klase	100%	0%	0%	0%
8. klase	100%	0%	0%	0%
9. klase	0%	100%	0%	0%
Kopā	70%	30%	0%	0%

Mājturībā un tehnoloģijās zēniem ir ļoti labi mācību rezultāti, jāuzlabo kabineta materiāli tehniskā bāze.

Vizuālā māksla

	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5. klase	5,30%	94,70%	0%	0%
6. klase	10%	90%	0%	0%
7. klase	36,40%	45,50%	18,20%	0%
8. klase	15,40%	84,60%	0%	0%
9. klase	22,20%	77,80%	0%	0%
Kopā	16,10%	80,60%	3,20%	0%

Vizuālā mākslā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Ir labiekārtots kabinets, nodrošināti mācību līdzekļi.

Sports	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
5. klase	47,40%	52,60%	0%	0%
6. klase	34,60%	57,70%	7,70%	0%
7. klase	26,30%	73,70%	0%	0%
8. klase	11,80%	82,40%	5,90%	0%
9. klase	23,10%	69,20%	7,70%	0%
Kopā	29,80%	66%	4,30%	0%

Sportā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Jāstrādā pie tā, lai paaugstinātu izglītojamo interesi par sporta aktivitātēm, liela nozīme skolas jaunajai sporta zālei.

Programmas kods 31011011

Latviešu valoda	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	25%	75%	0%
11. klase	0%	70%	30%	0%
Kopā	0%	50%	50%	0%

Latviešu valodā dominē optimāls un pietiekams izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Daudziem izglītojamajiem latviešu valoda nav dzimtā valoda, tāpēc tik mazs optimālā rezultāta līmeņa īpatsvars. Jāuzlabo patstāvīgā darba realizācija. Ir jaunieši, kuru zināšanas un paveiktais darbs sniedz gandarījumu.

Literatūra	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	25%	62,50%	12,50%
11. klase	33,30%	33,30%	22,20%	11,10%
Kopā	17,60%	29,40%	41,20%	11,80%

Literatūrā ir visu līmeņu rezultāti. Nepietiekamais līmenis skaidrojams ar to, ka izglītojamajiem daudz patstāvīgi jālasa daiļliteratūra, bet jauniešiem nepatīk lasīt Mācību procesā tiek izmantota metode – mācību ekskursija uz rakstnieku muzejiem.

Angļu valoda	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	12,50%	50%	37,50%	0%
11. klase	10%	60%	30%	0%
Kopā	11,10%	55,60%	33,30%	0%

Angļu valodā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes, izglītojamajiem ir augsta motivācija apgūt angļu valodu.

Krievu valoda	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	50%	50%	0%
11. klase	44,40%	44,40%	11,10%	0%
Kopā	23,50%	47,10%	29,40%	0%

Krievu valodā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Augstāku rezultātu sasniegt traucē atsevišķu izglītojamo personiskā attieksme pret šo mācību priekšmetu.

Matemātika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	25%	62,50%	12,50%
11. klase	0%	60%	20%	20%
Kopā	0%	44,40%	38,90%	16,70%

Matemātikā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Ir nepietiekams rezultāts 16,7%. Izglītojamo zināšanu līmeni lielā mērā ietekmē motivācijas mācīties trūkums, vecāku atbalsta trūkums, paša izglītojamā atbildība par savu nākotnes redzējumu, kura daudziem nav.

Ekonomika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	12,50%	75%	12,50%	0%
11. klase	40%	50%	10%	0%
Kopā	27,80%	61,10%	11,10%	0%

Ekonomikā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Mācību priekšmets tiek mācīts interaktīvi, sasaistē ar reālo dzīvi, raksta dažādus projektus – mācību firmas.

Informātika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	87,50%	12,50%	0%
11. klase	22,20%	66,70%	11,10%	0%
Kopā	11,80%	76,50%	11,80%	0%

Informātikā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Mācību priekšmets ir aktuāls jauniešiem, ņemot vērā mūsdienu tehnoloģiju attīstību un darba tirgus prasības.

Tehniskā grafika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	87,50%	12,50%	0%
11. klase	33,30%	44,40%	22,20%	0%
Kopā	17,60%	64,70%	17,60%	0%

Tehniskā grafikā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Izglītojamie strādā ar arhitektūras programmu „Google Sketchup”. Skolā ir 3D printeris. Izglītojamie ir motivēti mācīties tehnisko grafiku, tās ir mūsdienās aktuālas un darba tirgū pieprasītas zināšanas.

Fizika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	12,50%	75%	12,50%
11. klase	0%	50%	30%	20%
Kopā	0%	33,30%	50%	16,70%

Fizikā dominē pietiekams izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Ir nepietiekams rezultāts 16,7%. Nepietiekamas zināšanas uzrādīja izglītojamie neattaisnotu kavējumu dēļ un ar nevēlēšanos apgūt zināšanas atbalsta pasākumos. Labā kvalitātē notiek laboratorijas darbi fizikā, ir laba materiāli tehniskā bāze kabinetā.

Ķīmija	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	25%	75%	0%
11. klase	0%	60%	40%	0%
Kopā	0%	44,40%	55,60%	0%

Ķīmijā dominē pietiekams un optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Jāstrādā pie izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanas, pie regulāras mācīšanās, regulāri jāatkārto problemātiskie jautājumi. Praktiskie darbi un laboratorijas darbi notiek labā līmenī, kabinets ir nodrošināts ar nepieciešamo darbam.

Bioloģija	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	62,50%	37,50%	0%
11. klase	10%	60%	30%	0%
Kopā	5,60%	61,10%	33,30%	0%

Bioloģijā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Mācību procesā izglītojami brauc mācību ekskursijās, uz mācību stundām Dabas muzejā, uz Anatomikumu, stundas dabā. Jāstrādā pie izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanas.

Ģeogrāfija	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	50%	50%	0%
11. klase	0%	60%	40%	0%
Kopā	0%	55,60%	44,40%	0%

Ģeogrāfijā dominē izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Mācību procesā notiek mācību ekskursijas uz Dabas muzeju, uz Doles salu, uz Rīgas HES. Jāuzlabo izglītojamo mācīšanās motivācija.

Latvijas un pasaules vēsture	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	75%	25%	0%
11. klase	30%	40%	20%	10%
Kopā	16,70%	55,60%	22,20%	5,60%

Latvijas un pasaules vēsturē dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekams rezultāts 5,6% - izglītojamā stundu kavēšanas un atbalsta pasākumu

neizmantošanas dēļ. Mācību procesā izmanto interaktīvas metodes, mācību ekskursijas uz muzejiem.

Kulturoloģija	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	25%	62,50%	12,50%	0%
11. klase	50%	40%	10%	0%
Kopā	38,90%	50%	11,10%	0%

Kulturoloģijā dominē optimāls un augsts izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, skatīti kultūrvēsturiskie objekti Rīgā.

Vizuālā māksla	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	0%	100%	0%	0%
11. klase	20%	70%	10%	0%
Kopā	11,10%	83,30%	5,60%	0%

Vizuālā mākslā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Izglītojamie radoši izpauž savus talantus, spējas, skolotāja regulāri stimulē izglītojamus piedalīties dažādos konkursos, apmeklēt muzejus un izstādes.

Sports	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
10. klase	25%	62,50%	12,50%	0%
11. klase	22,20%	77,80%	0%	0%
Kopā	23,50%	70,60%	5,90%	0%

Sportā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Jaunais sporta komplekss ir devis stimulu jauniešiem aktīvi nodarboties ar sportu, ar dažādiem sporta veidiem. Piedalās visās novada sporta aktivitātēs.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Baložu vidusskolas

5.-9. klašu sasniegumi valsts eksāmenos 2013./2014. mācību gadā

Programmas kods 21011111

Latviešu valoda	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	8,30%	41,70%	50%	0%
Kopā	8,30%	41,70%	50%	0%

Eksāmenā latviešu valodā dominē pietiekams un optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Eksāmena vidējais vērtējums ir 5,8 balle. Grūtības izglītojamajiem sagādā valodas sistēmas izpratne, zemākais apguves koeficients vērojams konstrukcijās ar savrupinājumiem un vienlīdzīgiem palīgtekumiem. Mācību saturs apgūts labi.

Angļu valoda	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	42,90%	14,30%	42,90%	0%
Kopā	42,90%	14,30%	42,90%	0%

Eksāmenā angļu valodā dominē augsts un pietiekams zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Eksāmena vidējais vērtējums ir 7,3 balles. Labas runāšanas prasmes. Mācību saturs apgūts labi.

Matemātika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	8,30%	50%	33,30%	8,30%
Kopā	8,30%	50%	33,30%	8,30%

Eksāmenā matemātikā dominē optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekams līmenis 8,3%. Eksāmena vidējais vērtējums ir 5,6 balles. Grūtības sagādā funkciju grafiki, nezināmā izteikšana no proporcijas, līdzīgo locekļu savilkšana, mainīgā izteikšana no izteiksmes, ģeometrisku figūru komponentu noteikšana. Kopumā vairāk nekā puse 58% izglītojamo izpilda augstā un optimālā līmenī eksāmena uzdevumus: pareizi risina lineārus vienādojumus, vienādojumu sistēmas un nevienādības, zin plaknes figūru komponentes un to īpašības un pazīmes. Mācību saturs apgūts labi.

Latvijas un pasaules vēsture	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	16,70%	75%	8,30%	0%
Kopā	16,70%	75%	8,30%	0%

Eksāmenā Latvijas un pasaules vēsturē dominē optimāls un pietiekams zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Eksāmena vidējais vērtējums ir 7,4 balles. Labas vēsturisko faktu un notikumu Latvijā un pasaulē zināšanas, labi analizē vēstures avotus. Jāstrādā pie vēstures pārspriedumu rakstīšanas. Mācību saturs apgūts labi.

Krievu valoda (svešvaloda)	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	60%	40%	0%	0%
Kopā	60%	40%	0%	0%

Eksāmenā krievu valodā dominē augsts un optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Eksāmena vidējais vērtējums ir 8,6 balles. Mācību saturs apgūts ļoti labi.

Baložu vidusskolas

5.-9. klašu sasniegumi valsts eksāmenos 2013./2014. mācību gadā

Programmas kods 21011121

Krievu valoda	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	0%	75%	25%	0%
Kopā	0%	75%	25%	0%

Eksāmenā krievu valodā dominē optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Eksāmena vidējais vērtējums ir 6,4 balles. Labi rezultāti radošajā uzdevumā, izglītojamie puda personisko attieksmi pret izvirzīto problēmu, izmantoja daudzveidīgas sintaktiskās konstrukcijas. Labi rezultāti mutvārdu daļā, sagatavoti interesanti teksti., paūž personīgo attieksmi, diskutē. Skaidri un pamatoti atbild uz jautājumiem. Mācību saturs apgūts labi.

Angļu valoda	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	12,50%	37,50%	50%	0%
Kopā	12,50%	37,50%	50%	0%

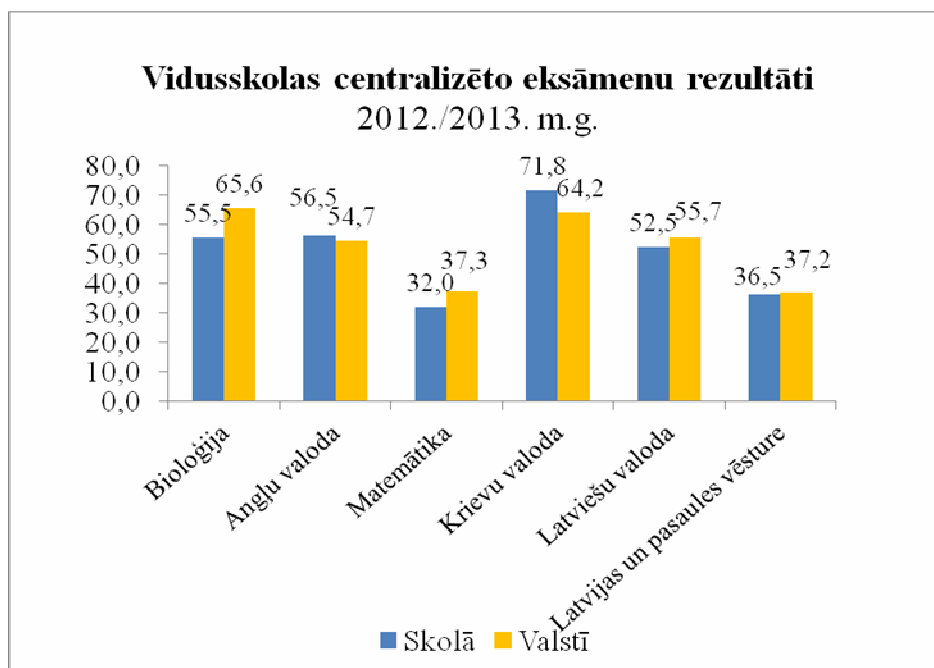
Eksāmenā dominē pietiekams un optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Eksāmena vidējais vērtējums ir 5,9 balles. Grūtības ar gramatiku un rakstīšanas uzdevumiem. Labāki rezultāti mutvārdu daļā. Jāpaaugstina izglītojamo mācīšanās motivācija. Mācību saturs apgūts labi.

Matemātika	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	0%	50%	50%	0%
Kopā	0%	50%	50%	0%

Eksāmenā matemātikā dominē optimāls un pietiekams zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Eksāmena vidējais vērtējums ir 5,9 balles. Grūtības sagādā uzdevumi ar statistikas elementiem. Daļa izglītojamo nezina algebriskās daļas, saīsinātās reizināšanas formulas, vienādojumu sistēmas. Mācību saturs apgūts labi.

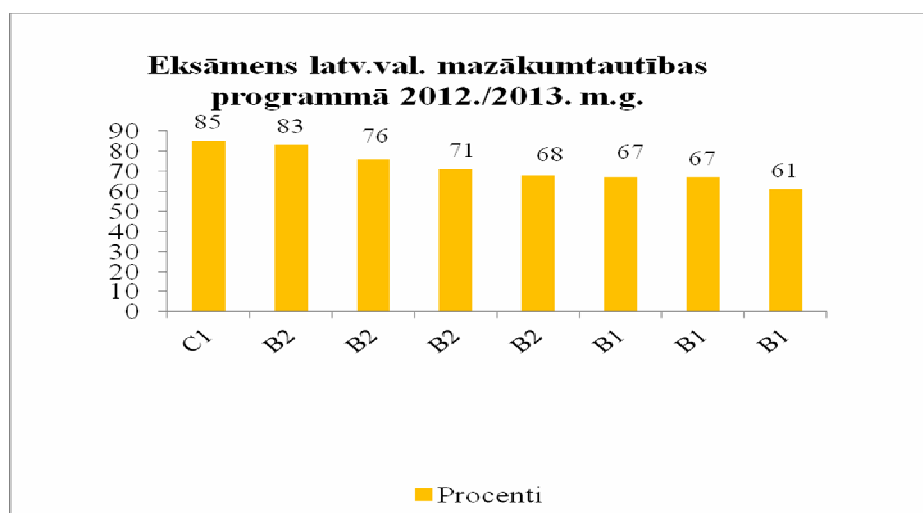
Latvijas un pasaules vēsture	Augsts (9-10)	Optimāls (6-8)	Pietiekams (4-5)	Nepietiekams (1-3)
	%	%	%	%
9. klase	12,50%	62,50%	25%	0%
Kopā	12,50%	62,50%	25%	0%

Eksāmenā Latvijas un pasaules vēsturē dominē optimāls zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Nepietiekama rezultāta nav. Eksāmena vidējais vērtējums ir 7,0 balles. Neuzmanīgi lasa uzdevumu nosacījumus, nepārzina vēstures notikumu savstarpējo saistību. Jāstrādā pie vēstures eseju rakstīšanas. Mācību saturs apgūts labi.

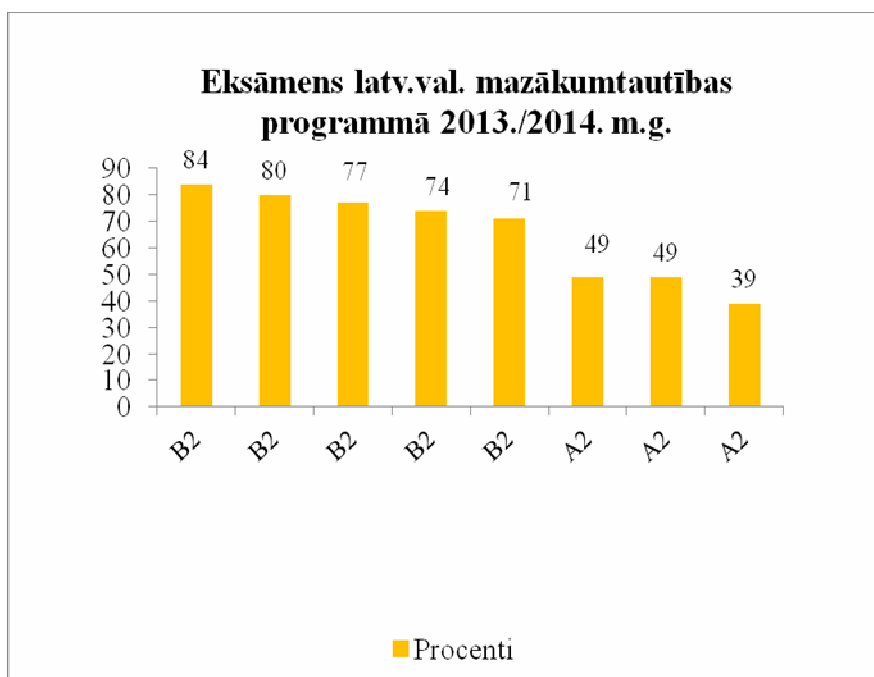


Izglītojamo mācību sasniegumi CE 12. klasē, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem: bioloģija – zināšanas un prasmes kopvērtējumā atbilst 55,5%, kas ir par 10,1% zemāk kā valstī kopumā, angļu valodā ir par 1,8% augstāks līmenis kā valstī, matemātikā par 5,3% zemāks līmenis kā valstī, krievu valodā par 7,6% augstāks līmenis kā valstī, Latvijas un pasaules vēsturē par 0,7% zemāks līmenis kā valstī kopumā.

Lai paaugstinātu mācību rezultātus, jāstrādā pie izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanas, jāakcentē izglītojamo pašu atbildība par mācību rezultātiem, mērķtiecīgi jāvirzās uz izvēlēto mērķi. Skolā ir nodrošinātas visas iespējas labu rezultātu sasniegšanai – modernas, interaktīvas tehnoloģijas, laboratorijas pētnieciskiem un praktiskiem darbiem, zinoši un atsaucīgi pedagogi. Salīdzinoši zemais līmenis Latvijas un pasaules vēsturē gan skolā, gan valstī liecina par vispārēju problēmu vēstures mācīšanās procesā un mācīšanas procesā, jāstrādā pie patriotiskās audzināšanas, pie intereses var savas valsts vēsturi paaugstināšanas. Arī matemātikas rezultātu salīdzinoši zemais līmenis gan skolā, gan valstī liecina par problēmām šī priekšmeta apgūšanā visos līmeņos. Daudziem izglītojamajiem trūkst pamatzināšanu matemātikā, neizmanto piedāvātos atbalsta pasākumus, zema mācīšanās motivācija. Priecē un dod gandarījumu par ieguldīto darbu rezultāti angļu valodā un krievu valodā, tas liecina par savstarpējo sadarbību starp izglītojamajiem un skolotājiem, pareizām metožu izvēlēm, par izglītojamo motivāciju apgūt augstā līmenī svešvalodas.



Valsts valodas prasmes augstākā līmeņa 1. pakāpe (C1) ir vienam izglītojamajam, valsts valodas prasmes vidējā līmeņa 2.pakāpe (B2) ir četriem izglītojamajiem, valsts valodas prasmes vidējā līmeņa 1. pakāpe (B1) ir iegūta trīs izglītojamajiem. Rezultāts labs, atbilstošs ieguldītajam mācību darbam, attieksmei pret latviešu valodas lietošanu un nepieciešamību to lietot citos mācību priekšmetos un turpmākajā izglītošanās procesā.



Valsts valodas prasmes vidējā līmeņa 2.pakāpe (B2) ir pieciem izglītojamajiem, valsts valodas prasmes pamata līmeņa 2.pakāpe (A2) ir iegūta 3 izglītojamajiem. Rezultāts ir apmierinošs, tas bija prognozēts, iemesls tam – ļoti zema mācīšanās motivācija, latviešu valodas nelietošana ikdienā, grūtības citu mācību priekšmetu apgūšanā, pašu izglītojamo personiskā attieksme pret latviešu valodas apgūšanu un lietošanu.

Sasniegumi diagnosticējošos darbos 2013./2014.mācību gadā

3. klases

Mācību priekšmets	Klase	Rezultāts % vidēji
Latviešu valoda	3.a	86,5%
Latviešu valoda	3.c	66,8%
Latviešu valoda (mazāk.taut.izgl.pr.)	3.b	74%
Matemātika	3.a	91,7%
Matemātika	3.b	80%
Matemātika	3.c	74,4%
Krievu valoda (dzimtā)	3.b	77,8%

Latviešu valoda – diagnosticējošais darbs uzrakstīts augstā un optimālā līmenī. Rezultāti ir augstāki nekā ikdienas darbā. Mācību saturs apgūts labi. Raksturīgākās kļūdas: neuzmanīgi izlasīti uzdevuma nosacījumi, vienveidīgi sākti teikumi, lietoti vienveidīgi teikumi, mazs vārdu krājums.

Matemātika – diagnosticējošais darbs uzrakstīts augstā un optimālā līmenī. Rezultāti augstāki nekā ikdienas darbā. Mācību saturs apgūts labi. Raksturīgākās kļūdas: matemātisko jēdzienu izpratne, neievēro darbību secību, kļūdas aprēķinos, neuzmanības pierakstos, neuzmanīgi lasa uzdevuma nosacījumus.

6. klases

Mācību priekšmets	Klase	Rezultāts % vidēji
Matemātika	6.a	34,1%
Matemātika	6.b	77,6%
Latviešu valoda	6.a	69%
Krievu valoda (dzimtā)	6.b	66,1%
Dabaszinības	6.a	64,7%
Dabaszinības	6.b	70%
Latviešu valoda (mazāk.taut.izgl.pr.)	6.b	80,6%

Matemātika – diagnosticējošais darbs uzrakstīts optimālā un pietiekamā līmenī. Rezultāti sakrīt ar izglītojamo ikdienas vērtējumiem. Labas skaitļošanas prasmes, algebriskās izteiksmes un darbības ar tām, grūtības rada uzdevumi ar procentiem. Mācību saturs apgūts labi.

Latviešu valoda – diagnosticējošais darbs uzrakstīts optimālā līmenī. Rezultāts sakrīt ar izglītojamo vērtējumiem ikdienas darbā. Jāuzlabo gramatikas lietošanas prasmes, labi rezultāti runāšanas uzdevumos. Mācību saturs apgūts labi.

Dabaszinības – diagnosticējošais darbs uzrakstīts optimālā līmenī. Izglītojamie saskata pētnieciskās tēmas, skaidro dažādas parādības un procesus, izdara pamatotus secinājumus, apraksta novērojumus. Mācību saturs apgūts labi.

Krievu valoda (dzimtā) – diagnosticējošais darbs uzrakstīts optimālā līmenī. Rezultāts atbilst izglītojamo ikdienas vērtējumam. Neuzmanības kļūdas uzdevuma nosacījumu lasīšanā, grūtības ar senvārdiem. Labi rezultāti klausīšanās uzdevumos un runāšanas uzdevumos. Mācību saturs apgūts labi.

Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā) – diagnosticējošā darbā dominē optimāls līmenis. Rezultāts sakrīt ar izglītojamo ikdienas vērtējumiem. Laba lasītprasme, runāšanas prasmes. Jāuzlabo valodas lietojuma prasmes, gramatika. Mācību saturs apgūts labi.

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritēriji:

4.1.1. Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

4.1.2. Drošības pasākumi

4.1.2. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

Izglītības iestāde īpašu uzmanību pievērš izglītojamo veselības aprūpei. Tiek sekots, lai nodrošinātu izglītojamiem atbilstošu fizisko slodzi sporta stundās, ņemot vērā izglītojamā individuālās fiziskās īpašības. Izglītības iestādes medmāsas pārrauga, lai izglītojamiem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstošā vakcinācija. Sākumskolas izglītojamiem ir pieejama pagarinātā dienas grupa, kurā izglītojamie var gatavot mājas darbus. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā izglītības iestādē vecāki tiek informēti telefoniski. Izglītības iestādes medmāsa organizē izglītības iestādes veselības punktā ārsta uzraudzībā regulāras vakcinācijas. Lai novērstu izglītojamo saslimšanas gadījumus, regulāri veiktas pārrunas ar izglītojamiem un

to vecākiem par veselīgu dzīvesveidu - par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām.

Izglītības iestādē ir izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām ir iepazīstināti izglītojamie, skolotāji un tehniskais izglītības iestādes personāls. Nelaiemes gadījumā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Izglītības iestādes gaitenēs ir atjaunoti un izvietoti evakuācijas plāni, ar kuriem laicīgi visi var iepazīties. Izglītības iestāde garantē izglītojamo drošību. Izglītības iestādē notiek videonovērošana, un nepieciešamības gadījumos materiāli tiek izmantoti kā pierādījumi noteiktiem nodarījumiem, bet kopumā garantē drošību. Visi mācību kabineti ir iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta profilam. Izglītības iestādes personālu par ugunsdrošības instruē atbildīgais par ugunsdrošību izglītības iestādē.

Klašu sapulcēs vecākus informē par iespējām konsultēties un saņemt palīdzību sociālajos dienestos, ja nepieciešams, izglītības iestāde palīdz noformēt dokumentus, savas kompetences robežās griežas pēc palīdzības attiecīgā novada vai pilsētas dienestā.

Lai risinātu sociālos jautājumus, tiek veidota sadarbība ar dažādām institūcijām: ar pilsētas sociālajiem dienestiem, ar valsts policiju, ar bāriņtiesu. Psihologs, sociālais pedagogs vai speciālais pedagogs sniedz konsultācijas izglītības iestādes izglītojamiem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un izglītojamā psiholoģiskajā attīstībā. Psihologs vai sociālais pedagogs iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju risināšanā. Situācijās, kad nepieciešama tālāka specifiska palīdzība vai konsultācijas, tiek piedāvāta nepieciešamā informācija šādas palīdzības saņemšanai. Tiek piedāvāti informatīvi semināri un diskusijas par aktuāliem problēmjautājumiem, regulāri notiek sadarbība ar dažādu jomu speciālistiem, tiek veidoti informatīvi materiāli, kā arī organizēti pasākumi, kas paredz visas izglītības iestādes izglītojamo iesaistīšanos tajos.

Skola darbojas programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”

Vērtējums: ļoti labi (4)

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Kritēriji:

- 4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana
- 4.2.2. Interesu izglītības organizēšana

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde. Tās darbu konsultē atbildīgais skolotājs. Pašpārvaldē darbojas 14 izglītojamie, kuri tiekas reizi nedēļā, lai apspriestu dažādas aktualitātes un plānotu savu darbu.

Izglītojamie labprāt iesaistās pašpārvaldes darbā, skolotāji un skolas vadība atbalsta un veicina izglītojamo darbošanos. Ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē iesaistās gandrīz visi izglītojamie un skolotāji.

Skolā regulāri plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus visām klašu grupām. Katra mācību gada sākumā pasākumu plāna projekts tiek precizēts un papildināts, nosakot konkrētus laikus, atbildīgos un nepieciešamos resursus. Klašu audzinātāji atbilstoši

situācijai, izglītojamo vecuma posmam un interesēm plāno perspektīvo klases audzinātāja darba plānu.

Izglītības iestāde sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot plašu ārpusstundu nodarbību klāstu:

- Tautas dejas,
- Mazie mūzikas kolektīvi,
- Keramika,
- Sporta nodarbības - basketbols, sporta spēles, velodrošība, florbols, futbols,

Visām interešu izglītības programmām ir izstrādātas programmas, kas ir pieejamas visiem interesentiem. Interesu izglītības nodarbības notiek pēc mācību stundām, tā, lai tās būtu pieejamas visiem izglītojamiem. Izglītojamie interešu izglītībā piedalās ar vecāku atļauju papildus mācību slodzei.

Visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par nodarbību norises laikiem gan pie klašu audzinātājiem, gan pie informācijas dēļa, gan skolas tīmekļa vietnē www.balozuskola.lv.

Izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā vērojami izglītības iestādes pasākumos, piemēram

- 1. septembris - Zinību diena
- Skolotāju diena
- Latvijas Republikas proklamēšanas gadadiena - 18. novembris
- Ziemassvētki
- Mātes dienas koncerts.

Izglītības iestādes pasākumi ir balstīti uz izglītības iestādes tradīcijām ar mērķi iepazīt Latvijas vēsturi, latviešu tautas tradīcijas. Ikdienā un izglītības iestādes svētkos atbilstoši ir noformēta izglītības iestādes aktu zāle, vestibils. Sporta skolotāji organizē rudens, ziemas sporta dienas izglītības iestādē (atkarībā no laika apstākļiem).

Lielākā daļa interešu izglītības programmu piedalās ārpuskolas konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības.

Interesu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, labas komunicēšanās spējas, mīl savu darbu, izglītojas savā profesijā, motivē izglītojamos nodarbībām, pamatojot nodarbības pozitīvo ietekmi uz izglītojamo, kā arī analizē izglītojamo sasniegumus, lai pilnveidotu darbību.

Vērtējums: labi (3)

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritēriji:

- 4.3.1. Informācija par izglītības programmām
- 4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

Izglītības iestādē ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām, tai skaitā arī e-formā. Materiāli ir izvietoti izglītības iestādes bibliotēkā, sadalīti atbilstoši klašu grupām. Informācija periodiski tiek papildināta, sekojot aktualitātēm un klašu audzinātāju pieprasījumam.

Klašu audzinātāji, veidojot klases audzināšanas darba plānu, karjeras izglītībai ieplāno konkrētu stundu skaitu.

Karjeras izglītības saturs ir integrēts īstenoto izglītības programmu saturā. Mācību priekšmetu skolotāji norāda, ka karjeras izvēles jautājumi tiek aplūkoti visos mācību priekšmetos.

Karjeras izglītības pasākumi tiek rīkoti visām izglītojamo vecumu grupām, t.sk. ekskursijas uz ražošanas objektiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Pasākumu organizēšanā un norisē tiek iesaistīti izglītības iestādes absolventi.

Informācija par dažādajiem pasākumiem ir atrodamā izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.balozuskola.lv. Tur izvietotās mājas lapas saturs nemitīgi un mērķtiecīgi tiek aktualizēts.

Vērtējums: labi (3)

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritēriji:

4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

4.4.2. Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības

4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Izglītības iestādē tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, projektos. Izglītojamie piedalās arī starpnovadu olimpiādēs.

Skolotāji palīdz un konsultē izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Skolotāji ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, cenšas realizēt individuālo pieeju konsultācijās. Izglītības iestādē ir izveidots konsultāciju grafiks. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamam ir mācību grūtības.

Skolotāji regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu (psihologu, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu, logopēdiem), informē atbalsta personālu par problēmām un cenšas kopīgi risināt. Psihologs sniedz psiholoģiskās konsultācijas izglītības iestādes izglītojamajiem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un izglītojamā psiholoģiskajā attīstībā.

Psihologs iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju risināšanā. Situācijās, kad nepieciešama tālāka specifiska palīdzība vai konsultācijas, tiek piedāvāta nepieciešamā informācija šādas palīdzības saņemšanai.

Vērtējums :labi (3)

4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām

Kritēriji:

4.5.1. Izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana

4.5.2. Vides un izglītības pieejamības nodrošināšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē, regulāri veicot izglītojamo veselības izpēti, noskaidro izglītojamo īpašās vajadzības un domā par iespējām sniegt atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām.

Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.

Darbu ar šādiem izglītojamajiem koordinē speciālais pedagogs. Speciālais pedagogs sniedz konsultācijas mācību priekšmetu skolotājiem. Katram izglītojamajam ir izstrādāts individuāls attīstības plāns.

Vērtējums : labi (3)

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritēriji:

4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem

4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Pedagogi izglītojamo vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs, sekmju izrakstos.

Mācību gada laikā klases sapulcēs vecāki pārrunā jautājumus, kas saistīti ar jautājumiem par bērnu audzināšanu, vecāku un bērnu tiesībām un pienākumiem.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana un apmaiņa ar vecākiem.

Informāciju var iegūt:

- Klašu vecāku sapulcēs (2reizes gadā);
- Vecāku dienās;
- Izglītojamo dienasgrāmatās;
- Liecībās;
- Mēneša atzīmju izrakstos;
- Izglītības iestādes mājas lapā;
- Informēšana telefoniski par regulāriem kavējumiem, neattaisnoti kavētām mācību stundām; Individuālās sarunās ar izglītojamajiem iestājoties izglītības iestādē mācību gada laikā.

Vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par izglītības iestādes un klases aktualitātēm, mājas darbu uzdošanas un kontroles kārtību, notiekošajiem pasākumiem un turpmākajiem plāniem un interešu izglītības pulciņiem, kuri darbojas izglītības iestādē.

Vienu reizi gadā izglītības iestādē notiek atvērtā durvju diena, kurā vecāki piedalās mācību stundās un konsultējas ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Izglītības iestādes vadība kopā ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu pēc vajadzības individuāli tiek ar izglītojamo vecākiem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

Vecāki regulāri saņem informāciju par to, kāda palīdzība nepieciešamības gadījumā tiek sniegta gan izglītības iestādē, gan sociālās palīdzības dienestos, dokumentu noformēšanas noteikumi, administrācijas pieņemšanas laiki un citi aktuāli jautājumi. Notiek individuālas konsultācijas ar psihologu un logopēdu.

Efektīvākai un ciešākai izglītības iestādes un vecāku sadarbībai ar anketēšanu noskaidro vecāku vēlmes, ieteikumus un pretenzijas izglītības iestādei, kā arī ārpusklases pasākumu organizēšanai.

Vispārējus datus par izglītojamo sasniegumiem ārpusklases pasākumos, sporta sacensībās un citu daudzveidīgu informāciju vecāki var iegūt izglītības iestādes mājas lapā internetā (www.balozuskola.lv).

Skolas padome ir izveidota atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tās vadītājs ir no vecāku vidus un ievēlēts uz 3 gadu termiņu. Skolas padome aktīvi sadarbojas ar biedrību

Baložu vidusskolai. Skolas padomes ietvaros vecāku pārstāvji izstrādā un iesniedz priekšlikumus par skolas ikdienas darbību skolas direktoram. Visi priekšlikumi tiek apspriesti, izvērtējot to ieviešanai nepieciešamos resursus un ieviešanas ieguvumus. Gandrīz visi priekšlikumi tiek īstenoti.

Vērtējums : labi (3)

Secinājumi

Izglītības iestādes darba stiprās puses:

- izglītības iestādes medicīnas kabinetam ir veselības punkta sertifikāts, izglītības iestādes ārstam un medmāsai ir atbilstības sertifikāti.
- izglītības iestāde organizē bērnu profilaktisko vakcinēšanu, liela daļa vecāku to izmanto.
- izglītības iestādē regulāri notiek pasākumi izglītojamo profilaktiskajā veselības aprūpē.
- izglītības iestādes teritorijā ierīkota videonovērošana, kas nodrošina drošāku vidi, personisko mantu drošību, tiek veikti nepieciešamie informējošie pasākumi.
- izglītības iestādē izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām tiek iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un tehniskais personāls.
- izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde.
- izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem interešu izglītības programmas, kas nodrošina izglītojamo vispusīgu spēju attīstību, nodrošina radošās pašizpaušmes.
- izglītības iestāde informē izglītojamos un vecākus par tālākās izglītības iespējām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- uzlabot klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo atbalstam ar mācību grūtībām.
- paplašināt darbu ar talantīgiem bērniem.
- jāuzlabo klašu vecāku sapulču satura kvalitāte.

Kopējais vērtējums :labi (3)

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimate

Kritēriji:

5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē

5.1.3. Izglītojamo uzvedība un disciplīna

Izglītības iestāde veicina izglītojamos, vecākos un izglītības iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot izglītības iestādes tēlu sabiedrībā - organizējot izglītības iestādē pasākumus, informējot par izglītojamo sasniegumiem dažādās jomās.

Izglītības iestādē regulāri tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām. Izglītības iestādei ir sava atribūtika. Izglītības iestādes emblēma tiek izmantota diplomu, atzinības un pateicības rakstu noformēšanai. Izglītības iestādes sporta komandas piedalās rajona sacensībās.

No 2007.gada izglītības iestādei ir sava mājas lapa, kura regulāri tiek papildināta un pilnveidota.

Lai nodrošinātu vienlīdzīgumu un taisnīgumu izglītības iestādē, regulāri tiek veiktas izglītojamo un vecāku aptaujas. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi piedalās izglītības iestādes dzīves organizēšanā .

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. To izstrādāšanā iesaistījušies izglītojamie un pedagogi. Ieteikumus iekšējās kārtības noteikumu izmaiņām apspriež izglītojamo pašpārvalde.

Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai skolotāju - izglītojamo attiecībās, tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties psihologam.

Vērtējums: labi (3)

5.2. Fiziskā vide

Kritēriji:

5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

Izglītības iestādes iekštelpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Par to liecina arī vecāku aptauju rezultāti.

Izglītojamiem nav lasītavas. Izglītojamo zīmējumi izmantoti kā izglītības iestādes dažādu telpu noformējums. Kabinetos ir izglītojamo radošo darbu portfolio. Skolotāji strādā savos kabinetos un kopīgi izmanto metodiskos materiālus no bibliotēkas. Skolotājiem iekārtota skolotāju atpūtas telpa, kur iespējams izmantot arī internetu, relaksēties.

Klases un koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, tualetēs ir ziepes, tualetes papīrs un dvieļi.

Izglītības iestādes telpas ir drošas, visos gaitēnos, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni. Ir rezerves izejas visos stāvos. Pieejamās vietās gaitēnos un kabinetos, par ko informē īpašas norādes, kuros ir paaugstināta ugunsbīstamība, izvietoti rokas ugunsdzēsējamie aparāti.

Pirmās palīdzības aptieciņas ir izglītības iestādes mājturības, ķīmijas kabinetos , sporta zālē.

Izglītības iestādes apkārtne ir sakopta, apzaļumota.

Vērtējums : labi (3)

Secinājumi

Izglītības iestādes darba stiprās puses:

- izglītības iestādei ir senas tradīcijas , tā tās kopj un attīsta .
- izglītojamie lepojas ar savu piederību izglītības iestādei; piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās aizstāvot tās godu.
- izglītojamie jūtas izglītības iestādē vienlīdzīgi neatkarīgi no tautības, dzimuma, rases.
- izglītības iestādē ir pozitīva sadarbības vide
- izglītojamie zina un ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus.
- izglītības iestādē kontrolē izglītojamo stundu apmeklējumu, sistemātiski informē vecākus par stundu kavējumiem.
- izglītības iestādes apkārtne ir sakopta un uzturēta kārtībā .

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolēnu iesaistīšana vides sakopšanas darbos.

- modernizēt angļu valodas kabinetu, mājturības kabinetu zēniem
- jāturpina darbs pie projekta „Baložu vidusskolas piebūve un sporta centrs” III kārtas realizācijas

Kopējais vērtējums : labi (3)

6. Iestāde resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritēriji:

6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Izglītības iestādes telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu. Klases aprīkotas atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām: 7 kabinetos ir stacionāri projektori ar ekrānu, 3 projektori pārnēsājami, 3 kabinetos interaktīvās tāfele, visos kabinetos ir internets un dators, katrā stāvā ir kodoskops. Izglītības iestādē ir bibliotēka, datorklase ar interneta pieslēgumu, kuru izglītojamie un skolotāji izmanto patstāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību procesam un veidojot projektu darbus, referātus. Izglītības iestādei ir sava audiotēka, videotēka. Izglītības iestādes bibliotēkā un metodiskajā kabinetā atrodas izglītības iestādes mācību metodiskie materiāli. Skolotāji izmanto stundās arī ierakstus svešvalodās, mūzikas ierakstus, videofilmu ierakstus, datorprezentācijas.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām, darba burtnīcām, dienasgrāmatām. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri, mācību grāmatu uzskaitē ir datorizēta. Iespēju robežās katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, daiļliteratūra, prese.

Lai nodrošinātu izglītojamo un viņu personiskā īpašuma drošību izglītības iestādē, tā visas diennakts laikā tiek uzraudzīta, izmantojot perimetra videonovērošanu, un apsargāta, ārkārtas reaģēšanai kalpo „trauksmes poga,,.

Vērtējums: labi (3)

6.2. Personālresursi

Kritēriji:

6.2.1. Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām.

6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās.

Vidusskolā ir 100% nepieciešamā personāla resursu izglītības programmu īstenošanai. Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu atbilstoši prasībām, tiek organizēta stundu aizvietošana.

Izglītības iestādē strādā atbalsta personāls - izglītības iestādes ārsts un medmāsa, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēdi, psihologs.

Izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Ja personāla sastāvā nepieciešamas izmaiņas, tās vienmēr ir pamatotas.

Visi skolotāji piedalās metodisko komisiju darbā, tiek izstrādāti stundu tematiskie plāni.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar valsts un izglītības iestādes darba attīstības prioritātēm.

Tālākizglītības pārraudzību veic direktora vietnieks.

Skolotāji apmeklē kursus un seminārus atkarībā pēc nepieciešamības vai arī saskaņā ar plānojumu.

Izglītības iestādes vadība organizē arī metodiskās dienas izglītības iestādē skolotāju tālākizglītības ietvaros. Daudzi skolotāji uzskata, ka tieši viena no efektīgākajām tālākizglītības formām ir tālākizglītība savas izglītības iestādes ietvaros.

Katra mācību gada beigās metodiskajās komisijās tiek analizēta tālākizglītības efektivitāte, ieteikti priekšlikumi tās tālākai attīstībai.

Izglītības iestādē glabājas dokumentāla informācija par katra skolotāja tālākizglītības aktivitātēm.

Vērtējums: labi (3)

Secinājumi

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- izglītības iestādei ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls.
- skolotāji izmanto plašas tālākizglītības iespējas- iesaistās dažādos projektos, tālākizglītībasursos, semināros.
- izglītības iestādes rīcībā ir līdzekļi izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai izglītības iestādes darbības nodrošināšanai, tie tiek optimāli un lietderīgi izmantoti.
- direktors konsultējas par līdzekļu plānošanu un sadali ar darbiniekiem, problēmu jautājumi tiek risināti koleģiāli.

Tālākās attīstības vajadzības:

- paplašināt skolotāju savstarpējo sadarbību esošo mācību tehnisko līdzekļu efektīvākai izmantošanai.
- turpināt modernizēt (IT izmantošanas iespējas)skolotāja darba vietas mācību klasēs.

Kopējais vērtējums labi (3)

7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Kritēriji:

7.1.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas organizācija

7.1.2. Izglītības iestādes attīstības plānošana

Izglītības iestādes darba analīzes formas un veidi veidojušies jau daudzus gadus, meklējot efektīvākas izvērtējuma metodes, struktūru un pieņemamu, un saprotamu formu. Darba kontrole un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm, uzdevumiem, darba plānam.

Izglītības iestādes administrācija, analizējot darbu, ņem vērā skolotāju MK apvienību vadītāju un struktūrvienību pozitīvos un negatīvos secinājumus. Tiek veidots darba plāns gadam. Izglītības iestādes vadība plāno un veic izglītības iestādes darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā iesaistījās visi pedagoģiskie darbinieki.

Skolotāji tiek iepazīstināti ar pašnovērtējuma veidošanas pamatprincipiem, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām. Pašnovērtējuma rakstīšanas gaitā ir veikta dokumentu izpēte, izglītojamo, izglītojamo vecāku un skolotāju anketēšana, iegūto rezultātu apkopošana un analīze.

Izglītības iestādē ir izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns no 2014. līdz 2016. gadam - četriem mācību gadiem. Tajā ir vispārēja informācija par izglītības iestādi, izglītības iestādes pamatmērķiem, plānotajiem darbības virzieniem. Attīstības plāns ir saskaņots ar Ķekavas novada domi.

Pēc izglītības iestādes darbības izvērtēšanas par iepriekšējo četru gadu periodu, tiek izvirzītas konkrētas prioritātes nākamajam periodam.

Plānotās prioritātes tiek koriģētas. Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikti kritēriji prioritāšu īstenošanas kontrolei. Tiek veikta prioritātes ieviešanas izvērtēšana.

Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi un darba plāni un iekšējās kontroles plāni katrā konkrētajā izglītības iestādes darbības jomā.

Izglītības iestādes attīstības plāns tika apspriests metodiskās komisijas, pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar izglītības iestādes attīstības plānu tika iepazīstināti izglītojamie, izglītojamo vecāki.

Ikdienā ar attīstības plānu var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā, izglītības iestādes kancelejā.

Vērtējums: labi (3)

7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritēriji:

7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana

7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā obligātā dokumentācija, tā ir sagatavota valstī noteiktajā kārtībā. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta, tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu.

Izglītības iestādes vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Izglītības iestādē ir optimāls dažādu līmeņu darbinieku skaits. Izglītības iestādes direktoram ir 4 vietnieki: direktora vietnieks izglītības darbā, viens direktora vietnieks audzināšanas darbā, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā un direktora vietnieks informatikas jautājumos. Vietnieku darba pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikta amatu aprakstos.

Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. To nosaka darbinieku amatu apraksti un darba kārtības noteikumi. Izglītības iestādes vadības atbildības jomas ir zināmas izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet civiltiesisko atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu vienmēr uzņemas direktore. Direktore prasmīgi veido vadības komandu arī sadarbību ar skolotājiem, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, prot deleģēt funkciju izpildi.

Izglītības iestādes vadība informē par plānoto un veikto darbu skolotāju informatīvajās sēdēs un izvieto aktuālo informāciju skolotāju istabā. Izglītības iestādes vadība organizē katru gadu divas pedagoģiskās padomes sēdes. Metodisko komisiju vadītāji regulāri atskaitās par savu darbu. Direktora vietnieks koordinē izglītojamo pašpārvaldes darbu.

Lielākajai daļai pedagogu darba slodzes ir optimālas.

Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot izglītības iestādes izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Izglītības iestādes administrācija pārzina skolotāju pieredzi, kvalifikāciju, kā arī stiprās un uzlabojamās puses.

Izglītības iestādes darbinieku tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas un ar darbinieku saskaņotos amata aprakstos.

Visiem darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par vidusskolas vadības darba struktūru, darbību un visu darbinieku pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.

Izglītības iestādē izveidotas un darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Skolotāji, ja tas ir nepieciešams, sadarbojas ar atbalsta personālu.

Izglītības iestādē ir normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai atbilstošs klašu piepildījums un sadalījums.

Vērtējums: labi (3)

7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kritēriji:

7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

7.3.3. Starptautiskā sadarbība

Izglītības iestāde regulāri un nepārtraukti sadarbojas ar dibinātāju, atsevišķām tā struktūrām: Izglītības daļa, Attīstības daļa, Finanšu daļa, Vides un labiekārtošanas daļa. Izglītības iestādes nodrošinājuma un gada budžeta tāmes plānošana notiek savstarpēji ieinteresētā gaisotnē.

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar dažādām institūcijām, lai nodrošinātu nosprausto mērķu un izvirzīto prioritāšu sasniegšanu. Izglītības iestāde veiksmīgi iesaistās dažādos projektos (starptautiskā eTwinig, ERASMUS +)

Darbības un rezultāti tiek atspoguļoti izglītības iestādes tīmekļa vietnē un novada preses izdevumos, rezultātā tiek veicināta izglītības iestādes atpazīstamība un prestižs. Izglītības iestāde ir ieguvusi savu identitāti un var lepoties kā vienīgā izglītības iestāde Ķekavas novadā, ar duālo izglītību (sadarbības līgums ar SIA „Latvijas neatkarīgā inspekcija”)

Izglītības iestāde īsteno sadarbību ar Ķekavas mūzikas skolu un Ķekavas sporta skolu, kas dod iespēju izglītojamajiem uzreiz pēc mācību stundām apgūt profesionāli mūziku vai sportu..

Vērtējums: labi (3)

Secinājumi

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes darba un tā attīstības vajadzībām.
- izglītības iestādes pašvērtējums ir skaidri strukturēts un veiksmīgi plānots, visiem ir iespēja iepazīties ar to.
- izglītības iestādes darba pašnovērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti izglītības iestādes attīstības plāna papildināšanai un pilnveidei.

- attīstības plāns ir loģiski strukturēts , pārskatāms un skaidrs , konkrēti mērķi, izpildes gaita - attīstības plāns ir apspriests, pieņemts, pieejams visiem interesentiem.
- izglītības iestādē ir visa izglītības iestādes darbību reglamentējošā dokumentācija.
- vadības struktūra ir skaidra un visiem zināma un pienākumu sadale sekmē darba efektivitāti.
- izglītības iestādes vadība sadarbojas ar citām iestādēm izglītības iestādes attīstības prioritāšu īstenošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- uzlabot vispārējo darba plānošanu, organizēšanu, kontroli.
- starptautiskās sadarbības paplašināšana, iesaistot jaunus partnerus.

Kopējais vērtējums labi (3)

8.Citi sasniegumi.

Baložu vsk. Izglītojamo dalība starpnovadu olimpiādēs, konkursos. 2013./2014.m.g

Pasākums	Piedalījās	1 vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Starpnovadu literāro uzdevumu konkurss	7		3	4	
Matemātikas olimpiāde	9				1
"Tautas bumba"					1
Starpnovadu matemātikas olimpiāde sākumskolā	8	1			1
Starpnovadu matemātikas olimpiāde 9.-12. kl.	5			2	1
Starpnovadu olimpiāde dabaszinībās	14	1	1	1	1
Starpnovadu olimpiāde fizikā	3				1
Starpnovadu olimpiāde ekonomikā	2				
Starpnovadu latviešu valodas un literatūras olimpiāde 8.-9.kl.	2		2		
Starpnovadu olimpiāde vēsturē	5	1			
Starpnovadu olimpiāde vācu valodā	2		1		
Starpnovadu olimpiāde krievu valodā (svešvaloda)	3		1		
Starpnovadu olimpiāde latviešu valodā (mazākumtautību izgl. programmā)	6				1
Angļu valodas konkurss "Can I do it"	6	1	1		
Starpnovadu angļu valodas olimpiāde 10.-12.kl	1				
Starpnovadu skatuves runas konkurss 10.-12.kl	2				
Starpnovadu vizuālās mākslas darbu konkurss "Dabas ainava"	3		1		
Vidusskolu informātikas olimpiāde	2				
Starptautisks matemātikas konkurss "Tik vai cik?" fināls	2				
Starpnovadu vizuālās mākslas olimpiāde 1.-4.kl	12		1		
Starpnovadu 7.-8. klašu krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde	3				1
Starpnovadu ģeogrāfijas olimpiāde	2				
Starpnovadu latviešu valodas olimpiāde sākumskolai	8	1	2		1
Starpnovadu meiteņu mājturības konkurss "Pavasaris"	5		1		
Starpnovadu angļu valodas olimpiāde 7.kl	3	1			

Starpnovadu angļu valodas olimpiāde 5.-7.kl	5				
Starpnovadu mājturības un tehnoloģijas zēniem olimpiāde	2				

9. Tālākās attīstības vajadzības, kopsavilkums.

- Paaugstināt konsultāciju darba efektivitāti visos mācību priekšmetos.
- attīstīt izglītojamos prasmi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem.
- attīstīt visiem skolotājiem prasmes plašāk izmantot modernās tehnoloģijas mācību stundās.
- uzlabot klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo atbalstam ar mācību grūtībām.
- paplašināt darbu ar talantīgiem bērniem.
- jāuzlabo klašu vecāku sapulču satura kvalitāte.
- Skolēnu iesaistīšana vides sakopšanas darbos.
- modernizēt angļu valodas kabinetu, mājturības kabinetu zēniem
- jāturpina darbs pie projekta „Baložu vidusskolas piebūve un sporta centrs” III kārtas realizācijas
- paplašināt skolotāju savstarpējo sadarbību esošo mācību tehnisko līdzekļu efektīvākai izmantošanai.
- turpināt modernizēt (IT izmantošanas iespējas)skolotāja darba vietas mācību klasēs.
- uzlabot vispārējo darba plānošanu, organizēšanu, kontroli.
- starptautiskās sadarbības paplašināšana, iesaistot jaunus partnerus.

Direktore

Vita Broka

SASKAŅOTS

Ķekavas novada domes Izglītības daļas vadītājs
2014.gada 16.septembrī

Vitolds Krieviņš